

Astrid Birgitte Eggen, Prorektor Utdanning

---



University  
of Stavanger

# Kvalitetsdrivere ved UiS- status og videre arbeid!

Hva er utdanningsfronten internasjonalt?  
Hva skal til for at UiS ligger i UTDANNINGSFRONTEN?  
Hvor i organisasjonen finnes det gode kvalitetsdrivere?  
Hvordan drive frem kvalitetsarbeidet ved UiS?

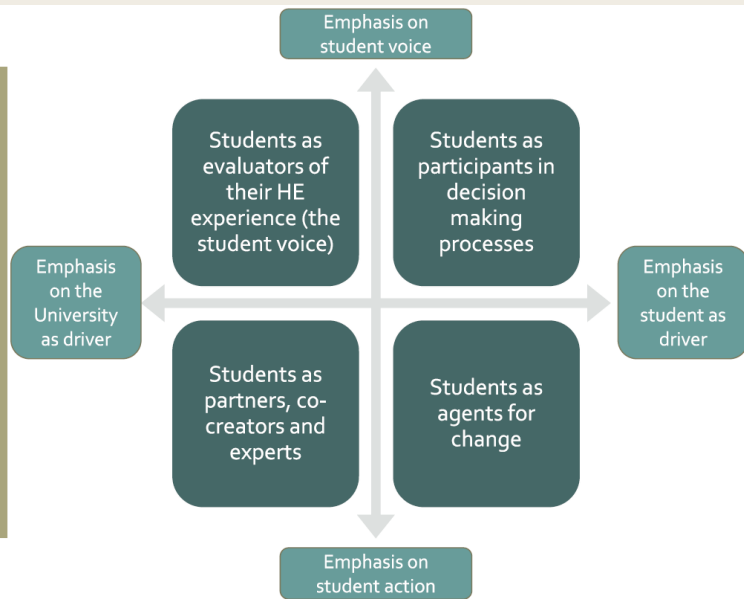
# Nøkkeltall bachelor og master;

---

- 12600 studenter
- Årsstudium; 15
- Bachelor program; 32
- Bachelor Gjennomstrømming 45,2 (+ ett semester) 49
- Master program; 42 (2 årig) +6 (5 årig)
- Master gjennomstrømming 30,9 (+ett semester) 47,3

## Theoretical model for integrating students into educational change

Adapted from Dunne and Zandstra (2011)



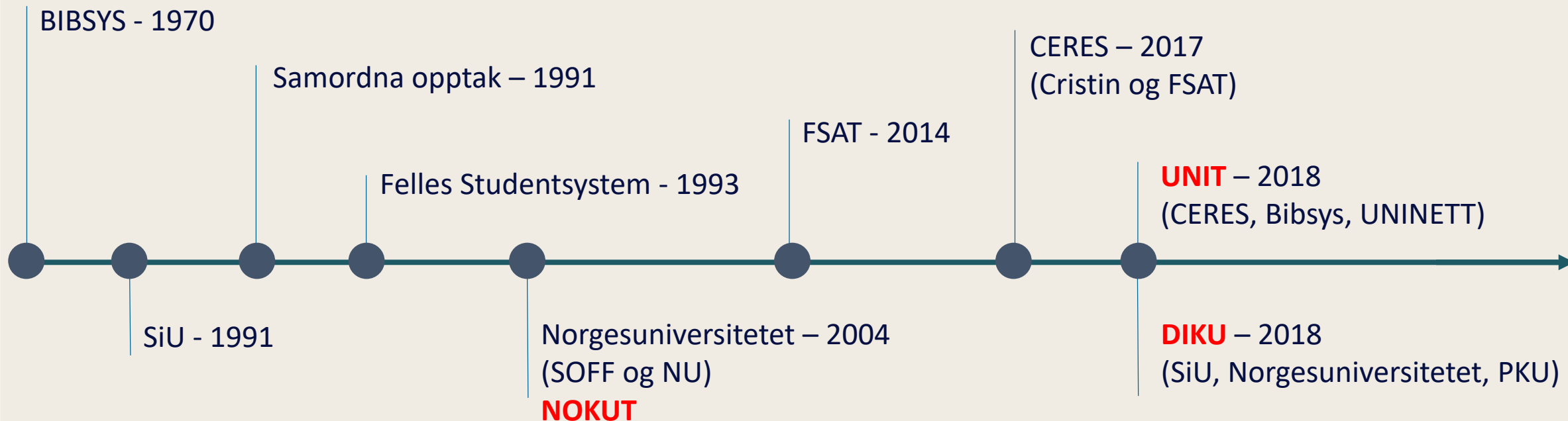
1. Students as partners- Academic introduction;
2. Life-long learning, first-year challenge.
3. Programme development and quality systems
4. Centre for Teaching and Learning
5. Educational leadership- all levels!
6. Capacity building academic and administrative staff
7. Programme for Educational quality. (Educationally-driven research).
8. Learning organisation and Learning Analytics
9. Design; Alignment and Assessment
10. Working life preparation and study content, Continuing edu. Alumni.

# Hovedtrender i sektoren

---

- 1. Utdanningsledelse utøves på alle nivå i organisasjonen- mandater og strukturer viktige for kollektiv virksomhet!
- 2. Alt for studentene - Koordinering av tjenester for studenter helt nødvendig
- 3. Utvikling av undervisningskompetanse; Studiedesign for læring, arbeidslivpåkobling, forskningserfaring, digitalisering og internasjonalisering – kvalitetsarbeid. Generiske ferdigheter.
- 4. Hva skal ellers til for å være i utdanningsfronten?
  - Studentmedvirkning- læringsmiljøfaktoren!
  - Utdanningsdrevet forskning gjerne knyttet til kvalitetsarbeid

## NORWAY; National Coordination of the student administration



# Pågående kvalitetsdrivere

---

- Nytt kvalitetssystem og NOKUT tilsyn- utdanningsledelse på alle nivå.
- ECIU- European Universities
- Helsesatsingen og SIMeLEARN Et Senter for fremragende utdanning (DIKU) ved Helsefakultetet
- Internasjonal akkreditering - EPAS på Handelshøyskolen
- Phd i kunstnerisk utviklingsarbeid- Fakultet for utøvende kunst
- Kunnskapssenteret- fra 1.9 ved Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora.
- Eks nye studier; Psykologi bachelor ved SV fakultetet.
- Førsteårssatsing- Tek.nat. på god vei !

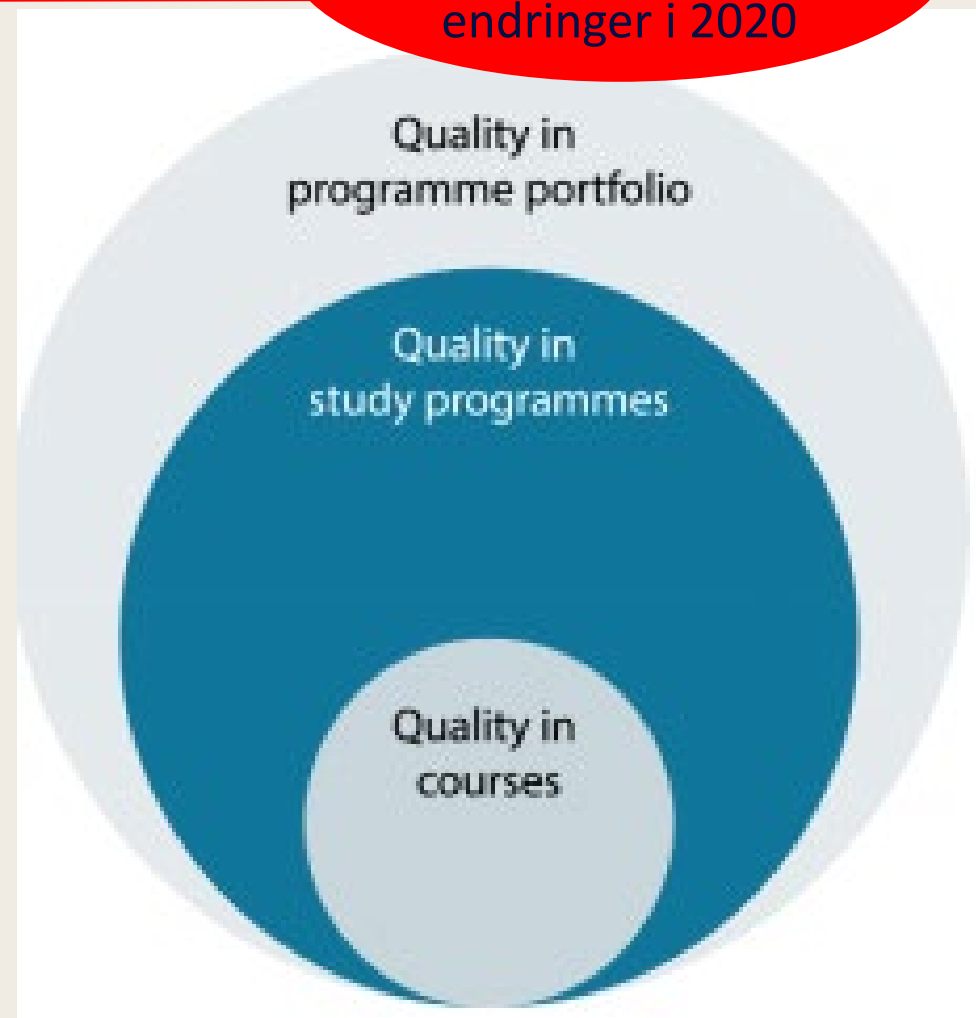
# 2019- tilsyn ved NOKUT

- Hva kan vi lære av nasjonale tilsyn???
- Universitetsakkreditering av basert blant annet på et velfungerende kvalitetssystem.
- Utvikling:
  - Kvalitetsreformen
  - Strukturendringer
  - St.meldinger.
  - Forskriftsendringer- sentrale og lokale.

# Quality System

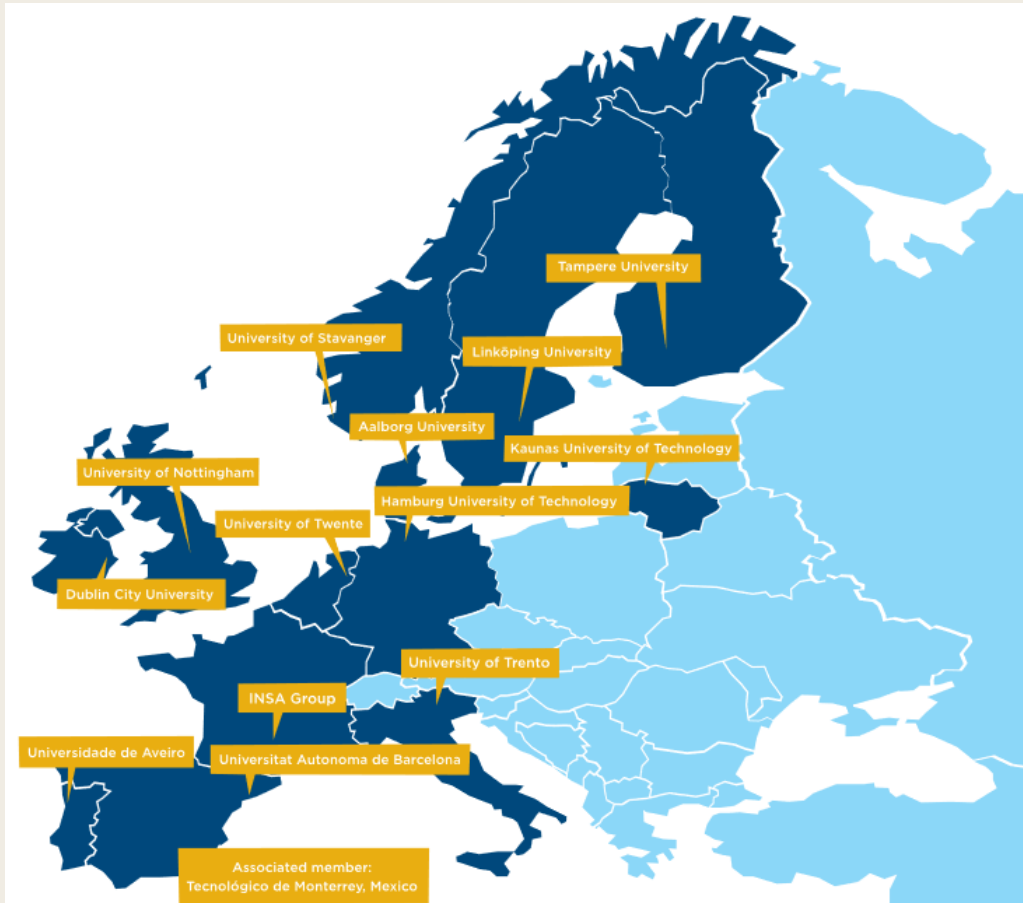
- Quality concept
- Quality work
- Inspired by:
  - Formative evaluation theory
  - Constructive alignment and programme design
  - Capacity building in knowledge organisations
  - Organisation theory (EG Senges 5 principles)
  - Assessment (of ,for, as) and learning theories in combination
  - Relational Leadership models

Evaluering og  
nødvendige  
ændringer i 2020





# MEMBERS- ECIU University



European Consortium of Innovative Universities (ECIU), founded in 1997

- 13 European Members  
1 Associate Partner in Mexico
- One member per country  
(max. 15 ECIU members)

# PROFILE

## All ECIU universities

- are research intensive
- have particular strengths in engineering and social sciences
- are relatively young and share entrepreneurial values: Innovation and Entrepreneurship is in the DNA
- are committed to developing new forms of teaching and learning (PBL, Industry Based Learning, Design thinking)
- wish to sustain and nurture internationally-minded staff: Common challenge: How to attract (international) talent?
- are key players in the regional innovation system

# ECIU University Work Packages

WP 1 Coordination (UT)

WP 2 Research (DCU)

WP 3 Edu Challenge based  
learning (TUHH)

WP 4 Micro  
credentials  
(Tampere)

WP 5 Innovation  
(LIU)

WP 6 Mobility (Aveiro)

WP 7 Joint Structure (Stavanger)

WP 8 EU Agenda-setting (Tampere)

WP 9 Dissemination (KTU)

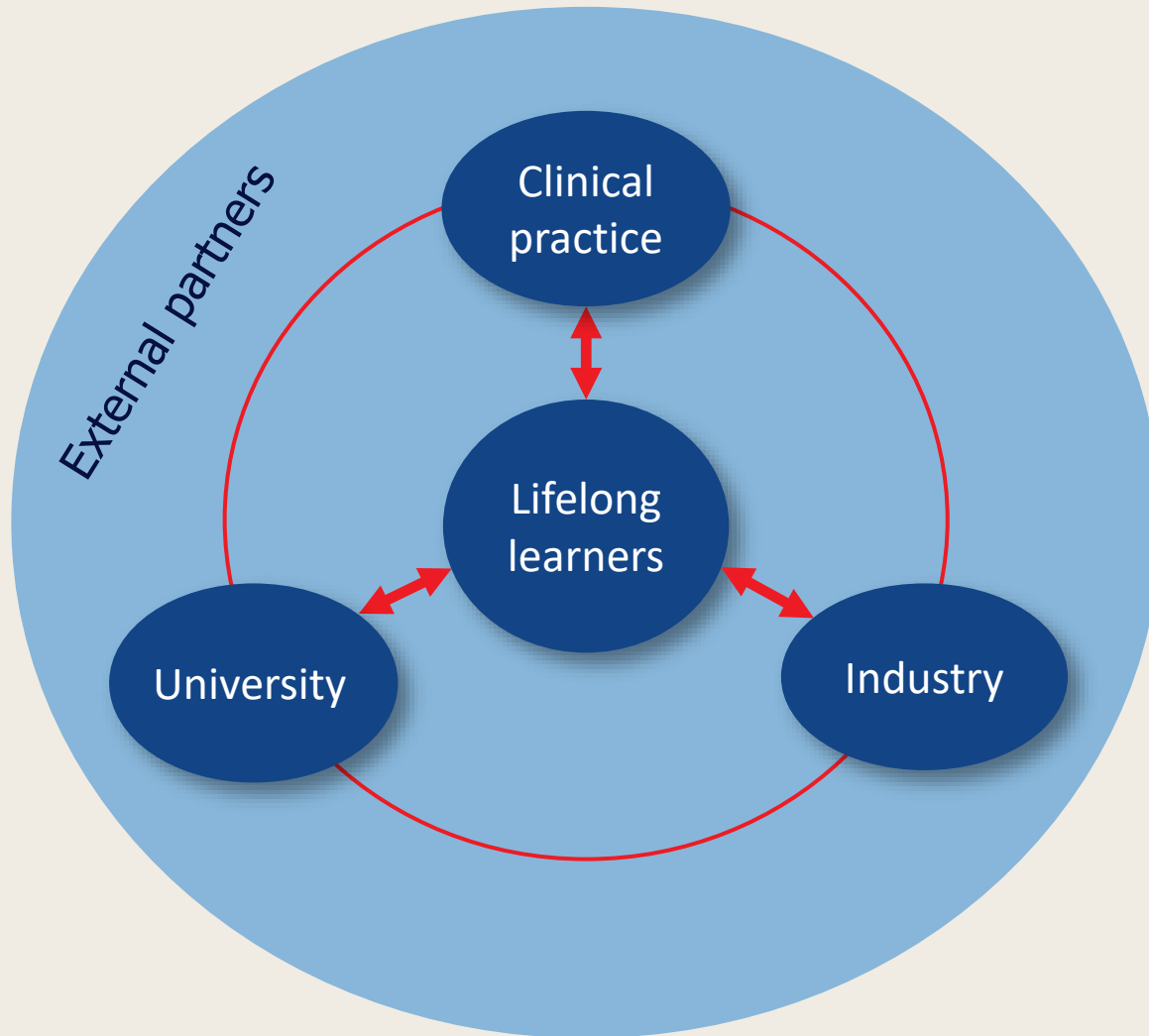
---

# SIMeLEARN Vision

- ✓ to provide excellent, innovative learning methods
- ✓ to educate and prepare healthcare personnel for
- ✓ professional practice, lifelong learning and
- ✓ continuous quality improvement



## The SIMeLEARN co-creation model for lifelong learning – *the innovation:*



- Students' own experiences and competencies as a learning resource
- Co-creating knowledge through collaboration
- Establish a common understanding of the importance of lifelong learning and quality improvement
- Accessing best practices from other disciplines



# EPAS

---

## **Akkreditering av Master i økonomi og administrasjon/Master of Science in Business Administration.**

Akkrediteringen utstedes av organisasjonen EFMD (en internasjonal non-profit medlemsorganisasjon).

### **PROSESS:**

#### **1. Søknad om *eligibility*.**

Eligibility-status oppnådd for programmet i mars 2019.

#### **2. Selvevaluering.**

Utarbeidelse av en rapport som vurderer institusjonell kontekst, kvalitetssikringssystem, programmets design, innhold, undervisning og læringsutbytte opp mot EPAS' kriterier. Denne er under utarbeidelse på Handelshøgskolen.

#### **3. Besøk av fagfelleteam satt sammen av EPAS.**

EPAS' fagfelleteam vil besøke Handelshøgskolen i september 2020.

#### **4. Beslutning om akkreditering av EPAS.**

# EQUIS Standards and Criteria

---



- We need a clearly articulated mission that is understood and shared throughout the school.
- We need a defined, credible and coherent strategy, realistically reflecting its marked positioning, resources and constraints.



# Kunstnerisk utviklingsarbeid

---

Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) = de utøvende og skapende kunstfagenes forskning. (Eng. *artistic research*).

KU: tradisjonelt adskilt fra vitenskapelig forskning. Skillet er stadig mindre. Fra 2018: nasjonal forskrift åpner for ph.d. i KU.

Historisk utvikling av KU i Norge (milepæler):

- 1995: KU lovmessig sidestilt med forskning, lovpålagt virksomhet for kunstfaglige utdanningsinstitusjoner.
- 2003: Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) etableres – nasjonalt, felles stipendiatprogram/forskerskole/ph.d.-ekvivalent. (UiS er medlem)
- 2018: Ny nasjonal forskrift åpner for ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid,. Erstatte PKU, som fases ut fra 2020.

# Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid ved UiS

---

UiS/Fakultet for utøvende kunstfag (UK) = utøvende og skapende kunstfag.  
UKs forskning = kunstnerisk utviklingsarbeid.

Et fakultet trenger å tilby alle tre sykluser (BA, MA, ph.d.).  
Etter at PKU nå fases ut må 3.-syklusnivå erstattes av ph.d. i KU.

UK vil søke om akkreditering og etablering av ph.d. i KU i inneværende studieår.

Foreslår samarbeid med UiA:

- UiS/UK og UiA/Fakultet for kunstfag samarbeider allerede godt.
- Både sammenfallende og komplementære faglige profiler (rytmisk/jazz/klassisk/dans)
- De to fakultetene vil samarbeide om ph.d. i KU også. Ressursgevinst og faglig gevinst.

Mengdekrav ph.d. = minst 15 stipendiater (innen 5 år fra oppstart).

I et likeverdig samarbeid med UiA vil UiS måtte levere minst 7-8 stipendiater. Alene, minst 15.

# Kunnskapssenter for utdanning (KSU)

---

- Fra 1.9 ved UiS. 12 mill. Årlig rapportering til KD!
- sammenstille og formidle nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet
  - Utvikle formidlingsformater som når ut til brukere
  - Samarbeide tett nasjonalt og internasjonalt om å identifisere områder for systematiske kunnskapsoppsummeringer
  - Open Access tidsskrift
- arbeide systematisk med å videreutvikle sjangeren kunnskapsoversikter
- bidra til økt kompetanse på systematisk sammenstilling og oppsummering av forskningsresultater i samarbeid med norske forskere og internasjonale aktører på feltet
  - PhD kurs, workshops, mm
- <https://www.uis.no/forskning-og-ph-d/forskningsentre/kunnskapssenter-for-utdanning/>

# 1. utfordringer til UiS og UiS styret!

- Utdanning og undervisningsbasert forskning
- Læringsmiljøarbeidet ved hele organisasjonen!
- Porteføljen- ikke flere heller færre og mere robuste mastergrader-gjennomstrømning og kandidatproduksjon
- Tjenester til studenter ses i sammenheng
- Tjenester for ansatte – universitetspedagogikk etc.
- Faglige / Administrative tjenester og digitalisering
- Flere kartlegginger og bedre dokumentasjon:
  - Viktige resultater fra Studiebarometeret- mere variasjon i undervisning og eksamens/vurderingsformer, tidligere medvirkning,
  - Mere kunnskap om kandidatene!
  - Bruk av Tableau

## 2. utfordringer til UiS og UiS styret!

---

- Mere samlet kunnskap om regionale aktører, deres forventninger på utdanning og medvirkning til UiS utdanninger.
- Tydeligere rolle og organisering av EVU- livslang læring i fokus.
- Virtuell sammenstilling av alle tjenester- en virtuell vei inn!
- Sam - «lokalisering» av enheter som jobber med studier, utdanning og undervisningsrettelse tiltak? En fysisk vei inn???
- Samordning under rektor for utdanning; Nettopp, EVU, Utdanningsavdelingen og Universitetspedagogikk - samlet faglig og administrativ strategisk ledelse av undervisnings- og utdanningsrettede funksjoner.
- Helhet og sammenheng i økonomiske virkemidler på undervisning og utdanning- opp mot nasjonale og internasjonale.
- Utvikling av kvalitetskulturer- et stykke igjen her! Finne gode kvalitetsdrivere.