

## UU 06/19 Gjennomgang av studia - European Master in Migration and Intercultural Relations

---

**Saksnr.:** 17/03038-24    **Saksansvarleg:** Veslemøy Hagen, *utdanningsdirektør*  
**Møtedag:** 20.02.2019    **Informasjonsansvarleg:** Veslemøy Hagen, *utdanningsdirektør*

---

### Dokument i saka:

- Notat med dekanens tilråding frå Fakultetet for utdanningsvitenskap og humaniora av 19. desember 2018
- Saksframlegg for studieprogramutvalet med rapport frå instituttet av 11. desember 2018

### Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet har fastsett endringer i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høgre utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften). NOKUT har fastsett Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høgre utdanning (studietilsynsforskriften). Forskriftene gjer nye regler for akkreditering av og tilsyn med studia.

Då departementet fastsette endringane i studiekvalitetsforskriften bad dei alle institusjonane gå igjennom studieprogramma sine i overgangsperioden fram til 2019 for å sikra at dei held nye standarder og kriterier i departementet og NOKUT sine forskrifter. I merknadene til departementet si endringsforskrift heiter det: «Innen utgangen av 2018 må utdanningsinstitusjonene ha gjennomgått porteføljen av studietilbud og sikret at disse oppfyller nye standarder og kriterier for etablering av mastergradsstudier og doktorgradsstudier.»

### Saka gjeld: Gjennomgang av studiene innan utgangen av 2018

Basert på dei nye forskriftene fastsette utdanningsutvalet 23. mai 2017 prosedyrar og kriterier for gjennomgangen i sak UU 13/17. Utdanningsutvalet bad einingane legge særleg vekt på gjennomgangen av master- og PhD-studia, men vedtok og at ein skulle gå gjennom bachelorstudia.

Utvalet bad fakulteta leggje planar for gjennomgangen som sikrar at alle studia er gjennomgått og vurdert i forhold til dei fastsette kriteria før årsskiftet 2018/19, og ta høgde for at utdanningsutvalet skal behandla fakultetas rapporter i tre møter i september, oktober og november 2018.

### Prosedyrar for gjennomgangen

Det er dekanen som ser til at studia på kvart fakultet går gjennom i samsvar med retningslinene fastsett av utdanningsutvalet og som sjølv fastset detaljert tidsplan for gjennomgangen. Studiene skal gå gjennom og vurderast opp mot vurderingskriteria fastsett av utdanningsutvalet. Kriteria legg vekt på nye krav i forskriftene.

Det skal utarbeidast ein rapport for kvart studieprogram som skal syna om studiet oppfyller kriteria. Rapportene kan utarbeidast i samarbeid mellom fagmiljø, faglig leiing og administrasjonen. Rapportene skal behandlast av kompetent utval på fakultet etter dekanens avgjerd. Dekanen kan setja ned eigne ad hoc utval til arbeidet eller bruke eksisterande utval. Studentane skal være representert i utvala som gjer råd til dekanen i arbeidet.

Dekanen behandlar rapportene som sendes utdanningsdirektøren for behandling i utdanningsutvalet. Etter tilråding frå dekanen skal utdanningsutvalet fatta vedtak om vidareføring av akkreditering, eller gje tilråding til styret om å fasa ut og leggja ned studiet eller utsetje opptaket.

### Gjennomgang av European Master in Migration and Intercultural Relations (EMMIR)

Fakultetet for utdanningsvitenskap og humaniora fekk utsett frist for rapporteringa av EMMIR-programmet til utgangen av 2018. Rapporten med dekanen sin behandling og tilråding vart sendt til

utdanningsdirektøren i god tid innan fristen. Rapporten har vore behandla i studieprogramutvalet på fakultetet.

Av dekanen sin oversending går det fram at studiet er vurdert til å vera særst godt og at akkrediteringa er å tilrå vidareførd. I rapporteringa og dekanens tilråding vert det peika på følgjande som bør følgjast opp:

- Samarbeidet mellom fleire partnerar i fellesgradstudia gjer det vanskeleg å ta i vare heile programmet når det skal førast tilsyn med delen som UiS har ansvar for. Her bør ein sjå på retningsliner og malar for det framtidige arbeidet.
- Ein bør gå gjennom læringsutbyttebeskrivingane på UiS-emna for å utforma dei i samsvar med tredelinga i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse
- Det er naudsynt med vidare utvikling av fagmiljøet sin digitale kompetanse
- Deltaking i internasjonale nettverk må dokumenterast betre

### **Utdanningsdirektøren sin vurdering**

Utdanningsdirektøren har gått gjennom rapporten og saksbehandlinga på fakultetet og har merka seg merknadene og tilrådingane som ligg føre. Ho takkar fakultet og institutt for gode innspel om at tilsyn med fellesgradstudia er eit særtilfelle som krev at ein ser på retningsliner og malar på ny. Ho er glad for at fagmiljøet stendig vil arbeida med å betre læringsutbyttebeskrivingane, men vil nemna at kvalifikasjonsrammeverket ikkje har krav om tredeling av beskrivingane på emnenivået, slik det er kravd på programnivået.

Utviklingstiltaka som er nemnde følgjast opp på fakultetet og instituttet.

### **Forslag til vedtak:**

Etter behandlinga i fakultetet og tilrådinga frå dekanen bekreftar utdanningsutvalet akkrediteringa for European Master in Migration and Intercultural Relations.

Fakultetet og instituttet følgjer opp utviklingstiltaka som er nemnde.

Stavanger, 7. februar 2019

Veslemøy Hagen   
utdanningsdirektør

Saksbehandlar: Kristofer Rossmann Henrichsen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjend*

## NOTAT MED OPPFØLGING

Sak: 18/03823-3

Dato: 19. desember 2018

### Gjennomgang av studiene ved Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2018 – rapport om European Master in Migration and Intercultural Relations

I henhold til bestilling fra utdanningsdirektøren av 25.10.18, oversender vi med dette fakultetets vurderinger av European Master in Migration and Intercultural Relations (EMMIR). EMMIR er et joint master-program med mange utenlandske studenter som er bygget på studentmobilitet.

Denne oversendelsen inneholder i dokumentasjon på og vurdering av studieprogrammet.

Dekanen ba opprinnelig om at EMMIR skulle fritas fra rapporteringskravet, under henvisning til stort arbeidspress, og at en gjennomgang av studieprogrammet i NOKUT-regi ble foretatt i 2013/14 med gode resultater. Dette ønsket ble imidlertid ikke etterkommet. Utdanningsdirektøren ba i overnevnte brev om en gjennomgang av EMMIR-studiet med dekanens anbefalinger innen utgangen av 2018.

Utdanningsdirektøren minner i brev av 25.10.18 om at det bare er akkrediteringskravene som finnes i Mal for gjennomgang av masterstudium, fastsatt av utdanningsutvalget 23. mai 2017 som skal vurderes. Malen fokuserer på de nye kravene i tilsynsforordningen. For EMMIR gjelder det også at det bare er de delene av studiet som UiS er ansvarlige for det skal rapporteres på.

Det har vært vanskelig å ivareta programnivået i denne gjennomgangen, ettersom oppdraget begrenset seg til de delene av studiet UiS/UH/IGIS har ansvaret for. For fremtidige tilsyn av fellesgradsprogrammer vil vi derfor anbefale at dette går gjennom på nytt i regel- og malverket slik at programnivået får nødvendig fokus også ved denne typen studier.

#### Prosessen på fakultetet

Studieprogramutvalget ved fakultetet (SPU-UH) behandlet saken i møte 18. desember 2018 og fattet følgende vedtak:

«Studieprogramutvalget vurderer det slik at European Master in Migration and Intercultural Relations ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk i all hovedsak oppfyller tilsynsforordningens krav og anbefaler dekanen å videreføre programmet».

## Dekanens samlede vurdering

For fakultetet har dette vært en anledning til å gå kritisk gjennom EMMIR-studiet både for å sikre at den holder nivået og for å gi oss et godt grunnlag for videreutvikling.

Europakommisjonen har offisielt «valued EMMIR for its "impact, contribution to policy-making, innovative results and creative approach as a source of inspiration for others".

Dekanen mener at EMMIR er et svært godt studieprogram, og kan ikke identifisere noen særskilt kritiske områder. Gjennomstrømmingen er svært god, og det utstrakte samarbeidet med partnerne i konsortiet er godt og utviklende. Studiet tilbyr også arbeidspraksis.

Vi er innforstått med at den type tilsyn vi her snakker om ikke kan erstatte et mer omfattende tilsyn ved hjelp av en sakkyndig komité, slik som tilsynspiloten eller et NOKUT-tilsyn.

Studieprogramutvalget er ikke slik sammensatt at det kan gjøre inngående vurderinger av bl.a. kvalitet, omfang og relevans av forskningen som utføres av ansatte knyttet til studieprogrammet. Det foreligger heller ikke klare vurderingskriterier for dette i tilsynsforskriften. Vi vil imidlertid presisere at fakultetets gjennomgang, inkludert vurderingene i de enkelte rapportene, ikke har gitt oss grunn til å anta at nivået er lavere enn det må være ved eksternt tilsyn.

## Konklusjon:

Dekanen mener gjennomgangen av EMMIR har vært nyttig. Instituttet har gjort en grundig jobb, og dekanen er trygg på at vi er godt rustet for videreutvikling.

Dekanen deler Studieprogramutvalgets vurdering.

Konklusjonen er derfor at **akkreditering for European master in Migration and Intercultural Relations anbefales videreført.**

Hagbard Line-huset 19. desember 2018

Elaine Munthe (sign.)  
dekan

## Vedlegg:

1. Rapport fra IGIS vedrørende EMMIR-studiet med vedlegg inkludert dekanens vurdering
2. Dekanens bestilling til instituttene 27.9 17.
3. Dekanens presisering av dokumentasjonsbehov av 20. april 2018
4. Saksfremlegg til møte i Studieprogramutvalget
5. Møtebok fra møte i Studieprogramutvalget 18.12.18

**Saksbehandler:** Seniorrådgiver Fredrik Normann Skår

## SPU-sak 10/18      Gjennomgang av studieporteføljen: Rapport fra European Master in Migration and Intercultural Relations

### Bakgrunn

Denne rapporten inngår i gjennomgangen av studieporteføljen ved universitetet på oppdrag fra NOKUT. De fleste av de øvrige gradsprogrammene ved fakultetet har vært gjennom denne prosessen, og alle disse studieprogrammene har også fått bekreftet sin akkreditering gjennom vedtak i utdanningsutvalget fra møtet 18.10.

Dekanen ba om at European Master in Migration and Intercultural Relations skulle fritas fra rapporteringskravet, under henvisning til stort arbeidspress, og at en gjennomgang av studieprogrammet i NOKUT-regi ble foretatt i 2013/14 med gode resultater. Dette ønsket ble imidlertid ikke etterkommet. Vi viser til brev fra utdanningsdirektøren av 25.10 /vedlagt), der det fremkommer at de ønsker en gjennomgang av EMMIR-studiet med dekanens anbefalinger innen utgangen av 2018.

Utdanningsdirektøren minner om at det bare er akkrediteringskravene som finnes i Mal for gjennomgang av masterstudium, fastsatt av utdanningsutvalget 23. mai 2017 som skal vurderes. Malen fokuserer på de nye kravene i tilsynsforskriften. For EMMIR gjelder det også at det bare er de delene av studiet som UiS er ansvarlige for det skal rapporteres på.

### Behandling i SPU

Denne typen gjennomgang av studieprogrammer ligger klart innenfor mandatet til Studieprogramutvalget, som også ville fått dem til behandling om det hadde vært konstituert da behandling av studieporteføljen var aktuelt tidligere i 2018. Ettersom dette ikke hadde skjedd ennå, og at behandling i et representativt organ er obligatorisk, oppnevnte dekanen et representativt sammensatt ad hoc-utvalg som ga dekanen råd vedrørende reakkreditering av fakultets studieprogrammer. Dette saksfremlegget er bygget på malen som ble benyttet i ad hoc-gruppa.

### Vurdering av rapporten

EMMIR-studiet er spesielt på mange vis. For det første tilbyr IGIS kun deler av studiet, nærmere bestemt en 12 ECTS-modul som er obligatorisk for alle studentene og en valgmodul på 6 ECTS. Ettersom fakultetet blir bedt om å rapportere kun på delene av studieprogrammet vi har ansvaret for, blir det vanskelig å fokusere på programnivået, som er sterkt fokusert både i NOKUTs tilsynsforskrift og i rapporteringsmalen. Videre gir det lite mening å snakke om fagmiljø i mikroperspektiv, ettersom det er programmet som helhet som er den bærende enheten

Instituttet har likevel levert rapport basert på malen for gjennomgang av mastergradsprogrammer som ble vedtatt av UU i mai 2017 og i dekanens presiseringer i notat av 20. april 2018. I det følgende

kommenterer vi de viktigste punktene. Alle punkter i malen som ikke er omtalt eksplisitt anser vi som tilstrekkelig dokumentert.

**1. Oppfyllelse av kvantitative mål for:**

- a. Kompetansesammensetning ad studiets nivå*
- b. Forskningsproduksjon (total for de ansatte på programmet)*

Instituttets oversikt over fagmiljøet er tilfredsstillende. De dokumenterer også høy forskningsproduksjon.

Med utgangspunkt i tilgjengelig informasjon mener vi at punktet er tilfredsstillende oppfylt.

**2. Utdanningsledelse. Foreligger det en vurdering, og er den tilfredsstillende**

Professor Ketil Fred Hansen er faglig leder for fakultetets del av studiet, og rådgiver Mona Østerhus er studiekoordinator. De deltar begge i et løpende samarbeid med partnerinstitusjonene. Vi anser kravet til utdanningsledelse som oppfylt.

**3. Internasjonalisering (hjemme og mobilitet inn/ut) og deltakelse i internasjonale nettverk. Foreligger det en vurdering, og er den tilfredsstillende?**

EMMIR er pr. definisjon et internasjonalt program som bygger sin eksistens på systematisk utveksling av studenter og faglig samarbeid mellom vitenskapelig ansatte ved de ulike partnerinstitusjonene. Studentene tilbringer som del av sin utdanning lengre perioder hos flere av partnerinstitusjonene. Samlet sett mener vi at alle de internasjonale aspektene ved programmet tilfredsstiller NOKUT-kravene til internasjonalisering.

**4. Utdanningsfaglig kompetanse, inkludert profesjonsfaglig digital kompetanse. Foreligger det en vurdering, og er den tilfredsstillende?**

Instituttet dokumenterer lærernes formelle utdanningsfaglige kompetanse tilfredsstillende. Digital kompetanse nevnes ikke spesielt. Når det gjelder digital kompetanse, har også dette programmet behov for oppdatering, noe man arbeider med på fakultetsnivået.

**5. Vurdering av forskningens relevans og kobling til undervisningen. Foreligger det en vurdering, og er den tilfredsstillende?**

Vi mener instituttet dokumenterer dette tilstrekkelig. Utvalget kan vanskelig ta stilling til det reelle innholdet i forskningseksemplene, men instituttets redegjørelse fremstår som solid og troverdig.

Med utgangspunkt i tilgjengelig informasjon mener vi at punktet er tilfredsstillende oppfylt.

## Oppsummering:

Gitt det noe problematiske med å rapportere på bare deler av et studieprogram samtidig som programnivået er i fokus, mener vi søknaden fra instituttet er adekvat og etterrettelig, særlig i vurderingene av progresjon, faglig bredde og tiltak for videreutvikling.

Fakultetets del av studieprogrammet fremstår som solid, både med tanke på kompetanseprofilen, forskningsproduksjonen, koblingen mellom forskning og undervisning og utdanningsledelse. Utvekslingsmulighetene er per definisjon oppfylt.

## Forslag til vedtak:

Studieprogramutvalget vurderer det slik at European Master in Migration and Intercultural Relations ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk i all hovedsak oppfylder tilsynsforskriftens krav og anbefaler dekanen å videreføre programmet.

Hagbard Line-huset 11. desember 2018

Brita Strand Rangnes  
leder

Fredrik Skår  
saksbehandler

## Vedlegg:

1. Nettsider for EMMIR: <http://www.emmir.org/>
2. Rapport fra IGIS med vedlegg

**Saksbehandler:** Seniorrådgiver Fredrik Skår

Rapport om  
revidering av masterstudium

European Master in Migration and Intercultural Relations  
(ERASMUS MUNDUS)

120 studiepoeng

<Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora>

< Desember 2018 >

Revideringen er gjort i samsvar med prosedyre og kriterier fastsatt av  
utdanningsutvalget 23. mai 2017



## Innledning

Nye forskrifter fra Kunnskapsdepartementet og NOKUT ligger til grunn for denne gjennomgangen av studiene ved UiS. Departementet har bedt institusjonene om å gjennomgå studiene innen utgangen av 2018 for å sikre at de tilfredsstillende nye standarder og kriterier.

Rapporten skal gjøre rede for og begrunne hvordan studiet oppfyller nye krav som blir stilt til revidering av akkreditering. Det vises til dokumentene [Gjennomgang av studiene ved UiS for revidering av akkreditering 2018](#) og [Akkreditering av studier ved Universitetet i Stavanger](#), fastsatt av utdanningsutvalget 23. mai 2017.

Det vises også til brev fra prorektor og utdanningsdirektøren av 30. juni 2017.

Andre dokumenter og ressurser for gjennomgangen finnes på et [eget område på ansattssidene](#).

Innhold i rapporten:

1. Generell oversikt over studiet
2. Vurdering i henhold til kriterier
3. Dekanens vurdering og tilråding

Rapporten med dekanens tilråding skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

## 1 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart	
European Master in Migration and Intercultural Relations	
(etablering I UU)	

Type studium (kryss av)	
	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
	Desentralisert studium ved annet studiested (oppgi studiested)
	Nettstudium
	Nettstudium med fysiske samlinger
X	Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)	
X	Heltidsstudium
	Deltidsstudium

Behandling i fakultet	
Organ og dato:	Vedtak (lim inn vedtaksteksten):

## 2 Vurdering

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforordning (STF) og departementets studiekvalitetsforordning (SKF)<sup>1</sup>:

- 1. Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1(2)**

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må gjennomgå informasjon om studietilbudet og sjekke at den er korrekt, objektiv, oppdatert og lett tilgjengelig.

EMMIR – *European Master in Migration and Intercultural Relations* – er et to-årig Erasmus Mundus masterprogram som UiS tilbyr sammen med seks samarbeidsuniversiteter, tre europeiske og tre afrikanske. Det er vår tyske partner, Karl von Ossietzky Universität Oldenburg, som koordinerer programmet og det er også i Oldenburg alle studentene starter opp i sitt 1. semester.

UiS er vertskap for hele studentgruppen i 2. semester (januar til juni). Vi deler på undervisningen i denne perioden med vår slovenske partner fra Univerza v Novi Gorici. Slovenerne tilbyr fem valgmoduler à 6 studiepoeng, som de kommer hit til UiS og underviser i. UiS tilbyr en obligatorisk modul på 12 studiepoeng + en valgmodul på 6 studiepoeng.

Når det gjelder semestrene 3 og 4, står studentene fritt til å velge blant samarbeidsinstitusjonene. I semester 3 skal studentene gjennomføre en modul på 15 studiepoeng og et Internship på 15 studiepoeng, disse to trenger ikke være knyttet til samme universitet/land. I 4. semester skriver studentene masteroppgave og er registrert ved universitetet til veilederen (veileder skal være fra et av partneruniversitetene eller assosiert partnerorganisasjon).

Det er tatt opp studenter til programmet hvert år siden 2011. Konsortiet fikk fornyet støtte fra EACEA i 2017 til ytterligere tre opptak (2018 – 2020). Vi har hvert år 30 studieplasser, 20 får stipend, 10 er selvfinansierende. Søkertallet ligger på over 400 hvert år og studentene kommer fra hele verden. Så godt som 100% fullfører innen normert studietid på to år.

Studieprogrammet har egne websider: <http://www.emmir.org/>. Disse er grundige og informative.

På UiS' websider er studiet også presentert: <https://www.uis.no/studietilbud/historie-og-religion/migration-and-intercultural-relations/>

---

<sup>1</sup> I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle tiltak skrives inn i tekstbokser.

<b>Eventuelle tiltak:</b> Ingen
------------------------------------

**2. Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF 2-2(1)**

Kravene i STF §2-2(1) er ikke nye, men anses å være så sentrale i regelverket at fagmiljøene bør gjennomgå og vurdere læringsutbyttebeskrivelsene innen utgangen av 2018.

Kunnskapsdepartementet har spesielt bedt om at institusjonene i sine gjennomganger av studiene skal «skrive gode og relevante læringsutbyttebeskrivelser for studieprogrammene». (Brev fra KD, 23. juni 2017) For ytterligere informasjon og føringer om krav til læringsutbyttebeskrivelsene, se:

- NOKUTs veiledninger: Veiledning om akkreditering av studietilbud, mai 2017
- NOKUTs evalueringer: Kartlegging av læringsutbyttebeskrivelser, Sluttrapport 2015 samt fagområderapporter

Krav til gjennomgangen: Enhetene må gjennomgå studiets læringsutbyttebeskrivelser på programnivå og vurdere om de er gode og relevante, i tråd med NKR, forankret i fagmiljøene og viser studiets profil.

**Vurdering**

Viser til bestillingen fra utdanningsdirektøren, der vi blir bedt om å konsentrere oss om de delene av studiet UiS er ansvarlige for. Dette gjør det vanskelig, fordi vi slik må fjerne oss fra programnivået. Vi mener likevel sammenhengen mellom våre emner og programnivået er god og relevant.

Vi har derfor gått gjennom og vurdert våre moduler til programnivåer. Vi ser behov for å revidere emnebeskrivelsene for å oppnå tredelingen fra NKR, men vi understreke at denne praksisen ikke er gjennomført på emnenivå. Dette bunner i at partnerinstitusjonene bare i varierende grad har kommet like langt i tredelingen som vi har i Norge. Revisjonen vil skje i EPR høsten 2019.

**Eventuelle tiltak:**

Gjennomgå læringsutbyttebeskrivelsene på emnene vi har ansvar i kommende emne- og programrevisjon for å sikre tredeling på emnenivå

**3. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde. SKF §3-2(1)**

Krav til gjennomgangen: Enhetene må gjennomgå de fag, disipliner og kunnskapsområder studiet omfatter og vurdere om det har tilstrekkelig bredde og er forankret i et tilsvarende bredt fagmiljø.

**Vurdering:**

Studieprogrammet – både vår del og det totale er faglig svært bredt. Temaet migrasjon blir undersøkt både historisk og med hensyn til både immigrasjon og emigrasjon. Perspektiver vedrørende både nordmenn og ikke-nordmenn er fremtredende.

Sterkt internasjonalt fagmiljø:

- Carl von Ossietzky University, Oldenburg, Germany (coordinating).
- Ahfad University for Women, Omdurman, Sudan.
- Mbarara University of Science and Technology, Uganda.
- University of Nova Gorica, Slovenia.
- University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Czech Republic.
- University of Stavanger, Norway.
- University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**4. Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)**

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere om det drives tilstrekkelig forskningsvirksomhet i alle studiets sentrale deler og om studiet legger godt til rette for at studentene møter forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom studiet.

**Vurdering:**

Vi har her tatt utgangspunkt i de to emnene vi selv har ansvar for, i henhold til bestillingen fra utdanningsdirektøren.

Studentenes eksponering for forskning skjer først ved obligatorisk kurs i forskningsmetode i Oldeburg, og deretter i elementer i flere enkeltemner hos ulike partnere.

Som vedlegget med publikasjoner fra Cristin viser, forsker alle involverte på UiS på problemstillinger som er direkte relevante for studieprogrammet, både når det gjelder immigrasjon og emigrasjon.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**5. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.**

STF §2-3(5), SKF §3-2

Kravene til fagmiljøets bredde, sammensetning og forskningsvirksomhet i master- og doktorgradsutdanningene er nærmere omtalt i departementets studiekvalitetsforskrift (SKF §3-2). I sine kommentarer til bestemmelsen slår NOKUT fast at det vil kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. Merk for øvrig at NOKUT vil kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» uavhengig av studienivå. Kravet er ikke operasjonalisert.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere forskningsvirksomheten og forskningsresultatene til fagmiljøet i programmet i forhold til enhetens egne målsettinger og nasjonale krav. Fagmiljøet skal kunne vise til FoU-resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Enhetene må vurdere om virksomheten har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. Videre må det vurderes om fagmiljøets kompetanse og forskning er relevant for studietilbudet.

**Vurdering**

Vi viser her til vedlagt liste over publikasjoner (uttrekk fra Cristin), som dokumenterer omfattende og relevant forskning på området.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**6. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. STF §2-3(1), SKF 3-2**

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet. Presiseringen er ment å inkludere personer med ulike typer bidrag inn i studietilbudet i tillegg til undervisning, veiledning eller annen tilrettelegging for læring.

Fagmiljøet skal være tilstrekkelig stort, stabilt over tid og ha den kompetansen som er nødvendig for å sikre at studentene får det forventede læringsutbyttet og at studiet har god sammenheng, progresjon og faglig bredde.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere om fagmiljøet direkte knyttet til studiet er tilstrekkelig stort til å ivareta undervisning, veiledning og FoU/KU tilknyttet studietilbudet. Videre skal det vurderes om fagmiljøets kompetanse er tilstrekkelig bred til å dekke studiets fag og emner.

**Vurdering:**

Fakultetets del av studiet er ett obligatorisk 12 ECTS – emne og et valgemne på 6 ECTS

Undervisningskapasiteten skal dekke ca 30 studenter i semester 2 av masteren (vårsemesteret). Dette ivaretas av:

Professor Nils Olav Østrem  
Professor Ketil Fred Hansen  
Førsteamanuensis Ann Elisabeth Laksfoss Cardozo

I tillegg er de ansatte involvert i masteroppgaveveiledning på tvers av konsortiet.

Etter vår vurdering, er kapasiteten adekvat, også når de ansattes øvrige undervisnings- og forskningsplikter tas med i regnskapet.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**7. Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse. STF §2-3(4)**

Merk særskilte bestemmelser om fagmiljø for studier på 30 sp eller mindre i STF § 2-4.

Kravene i STF §2-3(4) er ikke nye, men anses å være så sentrale i regelverket at det må kunne dokumenteres at alle studier oppfyller kompetansekravet.

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må gjennomgå fagmiljøet knyttet til det enkelte studiet og vurdere om kravene i STF §2-3(4) er oppfylt.

**Vurdering**

Alle ansatte er fast ansatt i 100% stilling på UiS.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**8. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. STF §2-3(2)**

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. Institusjonene er pålagt å sørge for at den enkelte og miljøene kan oppdatere og utvikle sin utdanningsfaglige kompetanse. Institusjonelle fellesordninger for utdanningsfaglig kompetanse og merittering er under arbeid med tanke på igangsetting fra 2018.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse og behov for enhetsspesifikke tiltak.

<b>Vurdering:</b>	
Ann Elisabeth Laksfoss Cardozo: PPU fra UT Austin og UiO (2001), Uniped UiS 2012	
Nils Olav Østrem:	Pedagogisk seminar fra Lærerhøgskulen på Stord (1992).
Ketil Fred Hansen	Høgskolepedagogikk ( på daværende HIO, nåværende OsloMet) tilsvarende 15 studiepoeng i 2003 PhD veiledingskurs tilsvarende 100 timer ved UiS 2018
Ingen kan vise til formelle kurs i digital kompetanse, men slike har heller ikke vært tilgjengelige for ansatte på UiS.	
<b>Eventuelle tiltak:</b>	
Tiltak for dokumentasjon av digital kompetanse, koblet til fakultære tiltak på området.	

**9. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. STF §2-3(3)**

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet. Felles retningslinjer og instruks for studieprogramledere er under utarbeiding med tanke på at studieprogramledere er på plass 1. januar 2018.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere hvordan de vil ivareta kravet om studieprogramledelse i studiet og størrelsen av funksjonen.

<b>Vurdering:</b>	
Ketil Fred Hansen er faglig leder, og Mona Østerhus er studiekoordinator. Vi mener dette oppfyller kravet. Videre deltar både studieprogramleder og studiekoordinator aktivt i kvalitetsutviklingsarbeidet innad i konsortiet.	
<b>Eventuelle tiltak:</b>	
Ingen	

**10. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3(6)**



Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere fagmiljøets samarbeid og nettverksaktiviteter og hvordan disse er relevante for studiet. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som skal vurderes. Det må også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

**Vurdering:**

Hele konsortiet knyttet til EMMIR-studiet er å regne som et bredt sammensatt fagmiljø som er bygget på internasjonalt samarbeid.

Internasjonalt er partnerne 7 universiteter, og det arrangeres samarbeidsmøter i konsortiet tre ganger i året. De faglige båndene mellom institusjonene er sterke.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**11. Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2(7)**

Kravet innebærer at studiet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studiets egenart vil være avgjørende for hva som er mest aktuelt for det enkelte studieprogrammet. Ordningene for internasjonalisering skal være relevante for studiets nivå, omfang og egenart.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere hvordan studiet oppfyller kravet om ordninger som setter studiet i en internasjonal kontekst og hvordan studentene eksponeres for internasjonale perspektiver.

**Vurdering:**

Ett semester i Stavanger, resten av studietiden ved en utenlandsk institusjon. Programmet er bygget på internasjonalisering, herunder obligatorisk studentmobilitet og utstrakt faglig samarbeid mellom partnerinstitusjonene.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

**12. Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2(8)**

Ordningene for studentutveksling skal være relevante for studiets nivå, omfang og egenart. Studiet skal ha tydelige ordninger for utveksling og informasjonen til studentene skal være lett tilgjengelig. Studiet skal ha tilstrekkelige administrative ressurser for utveksling.

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere om studentenes utvekslingsmuligheter gjennom oppdaterte og bindende avtaler er tilstrekkelig omfattende og at avtaler er kvalitetssikret av

fagmiljøet. Det må også vurderes om utvekslingen er godt nok innpasset i det ordinære studietilbudet og om informasjonen til studentene om utvekslingsmulighetene er god nok.

**Vurdering**

Ett semester i Stavanger, resten av studietiden ved en utenlandsk institusjon. Programmet er bygget på internasjonalisering, herunder obligatorisk studentmobilitet og utstrakt faglig samarbeid mellom partnerinstitusjonene.

**Eventuelle tiltak:**

ingen

**13. For studietilbud med obligatorisk praksis må institusjonen sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. STF§ 2-3(7)**

Krav til gjennomgangen: Enhetene må vurdere fagmiljøets erfaring og kunnskaper om/fra praksisfeltet og de ordninger som finnes for systematisk kontakt mellom fagmiljø og praksisfelt.

**Vurdering:**

Studieprogrammet inneholder et internship på 15 ECTS. Internships er arbeidspraksis ved relevante institusjoner som bli veiledet både av en representant for organisasjonen og en ansatt ved en av institusjonene i konsortiet.

Studentene kan velge mellom over 50 institusjoner i flere verdensdeler (se vedlagt liste)

De norske institusjonene vi har avtaler med er:

- International Migration and Ethnic Relations Research Unit (IMER), Bergen
- Senter for interkulturell kommunikasjon (SIK), Stavange

Vi mener veilederkompetansen tilfredsstillende kravene.

**Eventuelle tiltak:**

Ingen

### 3 Dekanens vurdering og tilråding

Studieprogrammet ble behandlet av Studieprogramutvalget som sak xx i møte 18. desember 2018. Følgende vedtak ble fattet:

1. AHGS vurderer det slik at Mastergradsprogram i historiedidaktikk i all hovedsak oppfyller tilsynsforskriftens krav på områder der det foreligger dokumentasjon, og anbefaler dekanen å videreføre programmet.

Det mangler dokumentasjon på flere områder, og instituttet må fremskaffe denne:

- dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse, særlig digital kompetanse
- dokumentasjon av deltakelse i internasjonale nettverk

2. Utvalget legger til grunn at emne- og programrevisjon høsten 2018 blir gjennomført i samsvar med dekanens føringer når disse foreligger.

Dekanen stiller seg bak dette vedtaket. Mastergradsprogram i historiedidaktikk fremstår som et solid program både kompetansemessig og slik studiet fremstår i studieplanen. Det er viktig at instituttet følger opp hele vedtaket, både gjennom emne- og programrevisjonen og på andre måter. Særlig viktig er tiltak for heving av profesjonsfaglig digital kompetanse.

Alle vurderte kriterier anses ikke som fullstendig oppfylt, men nødvendige omstillinger for å oppfylle kravene kan gjøres innen 31.12.2018. Dekanen vil derfor tilrå at mastergradsstudium i historiedidaktikk

- **anbefales videreført med en tiltaksplan for å oppfylle kriteriene**

UiS, 31. august 2018

Elaine Munthe  
Dekan  
Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

*Dokumentet er godkjent i Public 360 av dekanen selv<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> Det ønskes ikke signerte og skannede dokumenter

EMMIR – *European Master in Migration and Intercultural Relations* – er et to-årig Erasmus Mundus masterprogram som UiS tilbyr sammen med seks samarbeidsuniversiteter, tre europeiske og tre afrikanske. Det er vår tyske partner, Karl von Ossietzky Universität Oldenburg, som koordinerer programmet og det er også i Oldenburg alle studentene starter opp i sitt 1. semester.

UiS er vertskap for hele studentgruppen i 2. semester (januar til juni). Vi deler på undervisningen i denne perioden med vår slovenske partner fra Univerza v Novi Gorici. Slovenene tilbyr fem valgmoduler à 6 studiepoeng, som de kommer hit til UiS og underviser i. UiS tilbyr en obligatorisk modul på 12 studiepoeng + en valgmodul på 6 studiepoeng.

Når det gjelder semestrene 3 og 4, står studentene fritt til å velge blant samarbeidsinstitusjonene. I semester 3 skal studentene gjennomføre en modul på 15 studiepoeng og et Internship på 15 studiepoeng, disse to trenger ikke være knyttet til samme universitet/land. I 4. semester skriver studentene masteroppgave og er registrert ved universitetet til veilederen (veileder skal være fra et av partneruniversitetene eller assosiert partnerorganisasjon).

Det er tatt opp studenter til programmet hvert år siden 2011. Konsortiet fikk fornyet støtte fra EACEA i 2017 til ytterlige tre opptak (2018 – 2020). Vi har hvert år 30 studieplasser, 20 får stipend, 10 er selvfinansierende. Søkertallet ligger på over 400 hvert år og studentene kommer fra hele verden. Så godt som 100% fullfører innen normert studietid på to år.