

**Årsmelding og kvalitetsrapport
2013 – 2014
med strategiplan
og tiltak for 2015 – 2017**

Institutt for sosialfag



Universitetet
i Stavanger

| | |
|--|-----------|
| 1. INNLEDNING..... | 4 |
| 2. UTVIKLING AV STUDIETILBUDET | 4 |
| 2.1 Erasmus Mundus | 4 |
| 2.2 Internasjonal utveksling og praksisstudier internasjonalt..... | 4 |
| 2.3 Pågående prosjekter..... | 5 |
| 2.4 Forskerutdanning og kompetanseutvikling..... | 5 |
| 2.5 Kvalifisering..... | 6 |
| 2.6 Forskningsaktivitet og formidling | 6 |
| 2.7 Eksternfinansiert aktivitet i forskning og undervisning..... | 7 |
| 2.8 Deltakelse i fagutvikling nasjonalt og samarbeid i UH-sektoren | 8 |
| 3. STUDIENES INNHOLD OG LÆRINGSMÅL | 9 |
| 3.1 Studiepoengsproduksjon..... | 9 |
| 4. UNDERVISNING, VEILEDNING OG ARBEIDSFORMER | 10 |
| 4.1 Studentevalueringer | 11 |
| 4.2 Søkning og opptak 2013/2014 | 12 |
| 5. VURDERINGSFORMER, VITNEMÅL OG RESULTATOPPNÅELSE | 12 |
| 5.1 Gjennomføring | 12 |
| 5.2 Klagesaker og sensur | 14 |
| 5.3 Digitalisering | 14 |
| 6. INFRASTRUKTUR, ADMINISTRASJON OG DET TOTALE LÆRINGSMILJØET | 14 |
| 6.1 Mottakelse av nye studenter, fadderordning | 14 |
| 6.2 Fysisk arbeidsmiljø og romsituasjon | 15 |
| 6.3 Administrasjon og stab..... | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 6.4 De ansattes arbeidsmiljø | 15 |
| 7. SAMLET VURDERING AV OPPNÅDDE MÅL 2014 | 15 |
| 7.1 Resultater i forhold til tiltaksplan 2014..... | 16 |
| 8. STRATEGIPLAN OG TILTAK FOR 2015 – 2017 | 18 |
| 8.1. Undervisning – kvalitet og faglig utvikling | 19 |
| 8.2 Evalueringer, emne- og programrevisjoner..... | 20 |
| 8.3 Rekruttering | 20 |
| 8.4 Arbeidsmiljø | 21 |
| 8.5 Forskningsprofil..... | 21 |
| 8.6 Internasjonalisering..... | 21 |
| 8.7 Synliggjøring av instituttet i UH-sektor i endring | 22 |

1. Innledning

Hensikten med årsrapporten er å gi en oversikt over nøkkeltall i utdannings- og forskningsvirksomheten samt vurdere måloppnåelse ved Institutt for sosialfag. Videre presenteres et mangfold av aktiviteter som er gjennomført ved instituttet i studieåret 2013-2014 og frem til årsslutt 2014. Rapporten gir en oversikt over instituttets arbeid med studiekvalitet.

Grunnlaget for rapporten er Opptaksrapport IS 2013-14, NSD Database for statistikk om høgre utdanning, FS rapporter og innsamlede data fra instituttet.

2. Utvikling av studietilbudet

I dette avsnittet presenteres arbeidet for internasjonalisering og øvrige tiltak og prosjekter som bidrar til fornying av studietilbudet.

2.1 Erasmus Mundus

Studieåret 2013-14 startet det første kullet av studenter i fellesgraden *European Master of Social Work with Families and Children* (MFAMILY). I januar 2014 tok vi imot studentene som da skulle gjennomføre sitt andre semester ved Universitetet i Stavanger. Det var totalt 20 studenter. Syv av disse planlegger å skrive masteroppgaven ved Universitetet i Stavanger våren 2015.

I forbindelse med fellesgraden tilbys undervisningen i emnet MSO190 *Children, Youth and Participation* (10 sp) på både norsk og engelsk. Dette emnet inngår som valgemne i masterprogrammet i sosialfag. Emnet *Velferdspolitik og politisk teori* (MSO121) har noen overlappende forelesninger på engelsk med emnet *Welfare State and Welfare Policy* (MEM110).

2.2 Internasjonal utveksling og praksisstudier internasjonalt

Ved begge *bachelorprogrammene* er det lagt til rette for studentutveksling i forbindelse med praksisperioden, fjerde semester.

Totalt ti studenter ved Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i barnevern reiste på utveksling våren 2014. Disse var fordelt på følgende land: En student reiste til Madagaskar, tre til Guatemala og seks studenter reiste til Australia.

Instituttet har ikke hatt utvekslingstilbud for studenter ved *Master i sosialfag* våren 2014 men jobber aktivt med å finne relevante tilbud for våre studenter. I forbindelse med programrevisjonen av masterprogrammet i sosialfag arbeides det med å legge til rette for utveksling i semesteret det tilbys valgfag.

Instituttet tilbyr fire innvekslingsemner på bachelornivå på henholdsvis 10sp og 20 sp ved de to bachelorprogrammene.

Det har vært få innreisende studenter ved Institutt for sosialfag. Høstsemesteret 2014 var det to innreisende studenter fra Danmark.

2.3 Pågående prosjekter

UHR lyste vinteren 2014 ut midler til småskala SAK-prosjekter med vekt på tverrprofesjonelt samarbeid. Institutt for sosialfag fikk bevilgning på kr. 100.000. - til prosjektet «*Bekymringsmelding for barnevernet*». Prosjektet ble gjennomført i september 2014 i samarbeid med barnehagelærerutdanningen.

Nettkurset "*Barnekonvensjonen - Barnets menneskerettigheter: Fra velferdstekning til rettighetsperspektiv*" (10sp) ble gjennomført for første gang studieåret 2013-14. Kurset driftes av instituttet med Dosent Elise Kipperberg som faglig ansvarlig. Dette er et landsdekkende studietilbud der ansatte i stat og kommune får mulighet til å skolere seg på barnekonvensjonen. Det ble tatt opp 32 studenter høsten 2013 og 19 av disse ble uteksaminert.

2.4 Forskerutdanning og kompetanseutvikling

Formell rapportering av forskning og formidling skjer pr. kalenderår. Tallmaterialet som presenteres i dette avsnittet gjelder for 2013.

Tabell 1: Publiseringspoeng

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|-------------|--------|--------|-------|-------|
| IS | 14,7 | 16,4 | 13,2 | 7,3 |
| Andel av SV | 11,2 % | 12,7 % | 8,1 % | 5,9 % |
| IH | 43,2 | 30,5 | 45,2 | 37,4 |
| IMKS | 50,7 | 44,6 | 55,3 | 33,0 |
| HH | 15,0 | 19,7 | 20,0 | 30,7 |
| NHH | 7,8 | 16,2 | 29,9 | 12,1 |

Institutt for Sosialfag har svake publiseringstall sammenlignet med de øvrige instituttene på

SV-fakultetet. Antallet publiseringer er også svært ulikt fordelt i staben. Tallet for 2013 er ikke tilfredsstillende. Det foreløpige tallet for 2014 derimot på 11,9 poeng er en tydelig forbedring. En del av forklaring på det gjennomgående lave tallet kan være at det har vært mer fokus på publisering av undervisningsmidler og læreverk framfor vitenskapelig produksjon.

2.5 Kvalifisering

PROFRES – Forskerskolen for profesjonsrettet og praksisnær forskning startet opp høsten 2014.

Det er tatt opp en ny kandidat knyttet til våre felt på doktorgradsprogrammet ved UiS. Memory Jayne Tembo startet sin tre-årige PhD-utdanning høsten 2014.

Høsten 2014 ble det gitt to kompetanseopprykk: Liv Schjelderup og Unn Cecilie Omre fikk dosentkompetanse.

Wenche Hovland disputerte 14. november 2014. Tittelen på avhandlingen hennes er: «*Transittliv i barnevernets regi, Analyser av ungdoms identitetsarbeid i skiftende sosiale kontekster*»

Det ble lyst ut to stipendiatstillinger høsten 2014.

2.6 Forskningsaktivitet og formidling

Høsten 2013 ble det etablert et nytt programområde: «*Barn og unge under barnevernets omsorg*». Ingunn Studsrød er leder for programområdet.

Vinteren 2012 ble det startet opp arbeid med to antologier der forskning knyttet til barnevern presenteres. En stor gruppe fra staben ved Institutt for sosialfag er representert med bidrag.

Den første antologien ble utgitt på Universitetsforlaget høsten 2014. Ingunn T. Ellingsen og Reidar Østerhaug (red.): «*Barnevernets brennpunkt: beslutninger og beslutningsgrunnlag i barnevernet*»

Den andre antologien (Elise Kipperberg red.) slutføres vinteren 2015.

Videre ble «*Barnevernets undersøkelse*» (3.utg.) utgitt i 2014. Bente Nes Aadnesen og Eva Hærem har vært redaktører.

Elisabeth Willumsen og Atle Ødegård har redigert boken «*Tverrprofesjonelt samarbeid – et samfunnsoppdrag*» som ble utgitt 2014. Her presenterer de fremste forskerne nasjonalt og internasjonalt ny kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid.

I forbindelse med grunnlovsjubileet og som markering av UiS sitt 10-års jubileum, arrangerte UiS symposiet «Folkestyrets forutsetninger i globaliseringens tidsalder», den 11. og 12. september 2014. Gjesteforedrag ved Jürgen Habermas om *Democracy in Europe*, var en del av arrangementet, som ellers bestod av forelesninger og debatt. Førsteamanuensis Svein Erik Tuastad deltok aktivt i planlegging og gjennomføring av seminaret.

I forbindelse med 25 års jubileet av barnekonvensjonen gjennomførte Bente N Aadnesen, Linda E. Bjørknes og Elise Kipperberg (hovedansvarlig) en fagdag i november 2014. Tittelen var: «*Barnekonvensjonen 25 år: Barnevernet og etniske minoriteter*». Både interne og eksterne foredragsholdere var tilstede. Målgruppen for seminaret var: studenter ved Institutt for Sosialfag/UiS, fagfolk i feltet, organisasjoner, fagforeninger og andre interesserte.

Virksomhet innenfor programområder ved andre institutter: Forskere ved Institutt for sosialfag deltar i flere programområder ved andre institutt, blant annet Samfunnsvitenskapelig rusforskning, Feministisk nettverk og Pårørendeforskning.

Instituttets ansatte har samlet en omfattende utadrettet virksomhet gjennom innlegg og uttalelser i media, lokalt og nasjonalt. Det er publisert en rekke kronikker, rapporter, i aviser og i tidsskrift, noe som bidrar til å sette sosialfaglige emner på dagsorden.

2.7 Eksternfinansiert aktivitet i forskning og undervisning

Vinteren 2014 ble det siste av tre kurs om *det kommunale barnevernet* gjennomført. Det er lagt ned et betydelig arbeid for å kvalitetssikre disse kursene og de involverer flere av de ansatte ved Institutt for sosialfag. Stipendiaten Vibeke Samsonsen hadde hovedansvaret for kurset som omhandler foreldreveiledning.

Etterutdanningstilbud i *Barnevernfaglig veiledning* ble videreført høsten 2014, på tross av at bare seks studenter startet opp. Studiet er finansiert i tre år gjennom bevilgning fra BLD. For studieåret 2014/15 gjennomføres undervisningen i nært samarbeid med undervisningen i videreutdanningen i tverrfaglig veiledning. Tverrfaglig veiledning tok opp 21 studenter høsten 2014. Tone Haugs er faglig ansvarlig for begge studietilbud.

Nattergalen er et mentorprosjekt der studenter brukes som mentorer for barn og unge med innvandrerbakgrunn. Antallet studenter som har deltatt i prosjektet i 2014 er 24. Det har vært 18 mentorbarn. Prosjektet er ikke tidsavgrenset. Hovedansvarlig er Torhild Øvestad Rosell.

PraksisVel: Bevilgning fra NFR til prosjektet «*Innovation and Service Development through Evolving Forms of Colloboration*». Kim I Kroken, Evelyn Ottesen og Elisabeth Willumsen deltar med et delprosjekt. Universitetet i Agder er prosjektansvarlig. IS sin andel av bevilgningen er på 175.000. - årlig i fire år.

«*Praksis- og kunnskapsutvikling i NAV*». Et stort langsiktig prosjekt med bevilgning fra

Arbeids- og velferdsdirektoratet (Av-dir) bygger på tenkningen fra HUSK-prosjektet og det legges vekt på samarbeid mellom utdanning, forskning, brukere og yrkesutøvere (praksis). Det ble gjort flere ansettelser i prosjektet høsten 2013. Universitetet i Stavanger sin andel av bevilgningen er på ca. 2.200.000. - i fire år. Åse Bø Rygg overtok som leder av prosjektet etter Anne Grete Jenssen 1. oktober 2014.

Instituttleder Svanaug Fjær er involvert i et femårig program (2011-2016) for rusforskning finansiert gjennom EUs 7. Rammeprogram: ALICE RAP *Addiction and lifestyles in Europe – Reframing Addiction Project*. Som del av prosjektet ble en workshop gjennomført i slutten av november 2014.

Førsteamanuensis Sarah Catherine Patricia Duff Hean ble ansatt som postdoktor i sosialt arbeid ved Institutt for sosialfag fra 01.09.2014 i et EU finansiert Marie Curie-Sklodowska Fellow prosjekt. Prosjekt tittel: «Collaboration – Reducing the burden of offender mental illness in Europe: Improving inter organizational collaboration between the mental health and criminal justice systems»

Videre har instituttet mottatt bevilgning for NORFACE prosjektet. Oppstart er fra januar 2015. Arbeidet med rekrutteringen er blitt startet høsten 2014. Tittelen på prosjektet er «*Family Complexity and Social Work. A Comparative Study of Family-based Welfare Work in Different Welfare Regimes (FACSK)*». Bevilgningen er på ca. 1.100.000. - for 2015.

2.8 Deltakelse i fagutvikling nasjonalt og samarbeid i UH-sektoren

Instituttleder er oppnevnt i prosjektgruppa for *SAK-prosjektet: Sosialfaglig kompetanse og BSV-utdanningene*. Prosjektet er en oppfølging av stortingsmeldingen om velferdsutdanningene (Meld. St. 13, 2011-2012), og finansieres fra Kunnskaps departementet. Universitets og høyskolerådet står for gjennomføring av prosjektet.

Det er oppnevnt representanter fra IS til de to nasjonale profesjonsrådene for barnevern og sosionomutdanninger. Ingunn Studsrød og Kari Søndena deltar i profesjonsrådet for barnevern. Elisabeth Willumsen og Unn Cecilie Omre deltar i profesjonsråd for sosialt arbeid.

Svanaug Fjær er Universitetet i Stavanger sin representant for Nasjonal fagstrategisk enhet for helse- og sosialutdanningene (NFE-HS). Instituttleder for helsefag, Kari Vevatne, er vara.

Fra juni 2014 er Universitetet i Stavanger medlem i UH-nett Vest. Dette er et regionalt samarbeidsorgan for universiteter og høyskoler på Vestlandet. Instituttet samarbeider med de andre sosialfaglige utdannings- og forskningsmiljøene i dette nettverket.

3. Studienes innhold og læringsmål

Instituttet har i studieåret 2013/14 hatt opptak til følgende studietilbud:

- Bachelor i Barnevern (180 sp)
- Bachelor i Sosialt arbeid (180 sp)
- Master i Sosialt arbeid (120 sp)
- Nettbasert studium om barns rettigheter - barnekonvensjonen (10 sp)
- European Master in Social Work with Families and Children (180 sp) Joint master MFamily

3.1 Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjonen er ennå påvirket av programomleggingen på bachelorutdanningene. Reduksjonen i studiepoengproduksjon i 2012 skyldes først og fremst at første års eksamen (20 sp) på begge bachelorprogrammene ble flyttet fra høsten 2012 til vinteren 2013. 2013 var også et unntaksår, men viste tydelig bedring sammenlignet med 2012. Først 2014-tallene gir et nytt «normalbilde».

Mfamily har felles forelesninger og studiepoengproduksjon med master i sosialt arbeid.

Tabell 2: Studiepoengproduksjon

| | 2010 Totalt | 2011 Totalt | 2012 Totalt | 2013 Totalt |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Barnevern – bachelor | 171,7 | | | |
| Barnevernspedagog – bachelor | 150,0 | 335,5 | 283,3 | 285,0 |
| Flerkulturell forståelse – videreutdanning | 5,7 | | | |
| Nettbassert studium om barns menneskerettigheter | | | | 3,2 |
| Sosialfag – master | 17,3 | 50,5 | 36,8 | 38,2 |
| Sosialt arbeid – master | 22,5 | | | |
| Sosialt arbeid (sosionom) – bachelor | 151,5 | 164,7 | 144,7 | 208,0 |
| Tverrfaglig veiledning – videreutdanning | 3,5 | 9,0 | 12,3 | 4,0 |
| Sum | 522,2 | 559,7 | 477,1 | 538,4 |

Tabell 3: Studiepoengproduksjon pr. student

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Annet | | | | 7,0 |
| Barnevernspedagog - bachelor | 50,5 | 48,0 | 43,8 | 51,4 |
| Sosialfag – master | 37,3 | 32,4 | 29,3 | 31,1 |
| Sosialt arbeid (sosionom) - bachelor | 52,2 | 52,3 | 45,5 | 49,4 |
| Sum/gjennomsnitt | 49,3 | 47,4 | 42,3 | 46,5 |

4. Undervisning, veiledning og arbeidsformer

Tabell 4: Registrerte studenter

| | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | |
|--|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Totalt | % kvinner | Totalt | % kvinner | Totalt | % kvinner | Totalt | % kvinner |
| Barnevernspedagog – bachelor | 325 | 86,5 | 333 | 85,0 | 312 | 82,1 | 303 | 82,5 |
| Nettbassert studium om barns menneskerettigheter | | | | | | | 27 | 81,5 |
| Sosialfag – master | 75 | 78,7 | 83 | 79,5 | 80 | 76,3 | 65 | 81,5 |
| Sosialt arbeid (sosionom) – bachelor | 262 | 87,4 | 268 | 88,1 | 264 | 87,9 | 284 | 87,3 |
| Tverrfaglig veiledning – videreutdanning | 20 | 85,0 | 19 | 89,5 | 18 | 88,9 | 16 | 93,8 |
| Sum | 682 | 85,9 | 703 | 85,6 | 674 | 83,8 | 695 | 84,6 |

Det samlede antall studenter ligger, sett over hele perioden, på et stabilt nivå. Det må bemerkes at studenttallet på barnevern og masterstudiet faller, mens tallet på sosionomutdanningen stiger. Det er samtidig tydelig at kjønnsfordelingen i studentmassen på alle studieprogram utviser stor overvekt av kvinner. Dette avspeiler at de to profesjonene tradisjonelt tiltrekker langt flere kvinner enn menn og indikerer at dette ikke vil endre seg i årene framover når dagens studenter uteksamineres.

Tabell 5: Ferdige kandidater

| | 2009 Totalt | 2010 Totalt | 2011 Totalt | 2012 Totalt | 2013 Totalt | 2014 Vår |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| Barnevern – bachelor | 96 | 67 | | | | |
| Barnevern (barnevernspedagog) – bachelor | | 2 | 80 | 84 | 85 | 79 |
| Sosialfag – master | | 3 | 24 | 13 | 18 | 10 |
| Sosialt arbeid – master | 1 | 3 | | | | |
| Sosialt arbeid (sosionom) – bachelor | 71 | 68 | 74 | 79 | 67 | 72 |
| Tverrfaglig veiledning – videreutdanning | | | | 18 | 1 | 15 |
| Sum | 168 | 143 | 178 | 194 | 171 | 176 |

Instituttet kan vise til sterke tall for uteksaminering av ferdige kandidater på bachelornivå, mens det fortsatt er vesentlig svakere på masternivå. Dette tilsier at masterutdanningens struktur, innhold og relevans må gjennomtenkes nøye i forbindelse med den pågående programrevisjonen som planlegges slutført i 2015. Samtidig må en målrettet individuell oppfølging av studentene under det nåværende studieprogrammet prioriteres i de kommende årene.

4.1 Studentevalueringer

Programevaluering Master i sosialfag:

I februar 2014 ble det arrangert et dialogsmøte med nåværende masterstudenter i Sosialfag. Det møtte tre studenter fra første årskull og tre studenter fra andre årskull. Møtet ble ledet av studiekoordinator Ingunn T. Ellingsen og Kari Søndena.

Sentrale tema som ble gjennomgått var hvorfor velge en mastergradsutdanning, studiets oppbygging og struktur, nytteverdien av studiet, veiledning, egeninnsats og samarbeidsstruktur.

Programevaluering Tverrfaglig veiledning:

Våren 2014 ble det arrangert et dialogsmøte med studenter som avsluttet videreutdanning i tverrfaglig veiledning våren 2014. Videre ble det gjennomført en skriftlig evaluering.

Sentrale tema som ble gjennomgått var hvorfor velge videreutdanning i tverrfaglig veiledning, synspunkter på studiets oppbygging og struktur, nytteverdi av studiet, veiledning, egeninnsats, samarbeidsstruktur og hva en bør ta vare på videre i utdanningen.

Det er planlagt programevaluering av **Bachelorutdanningene** etter at vi har fått igjennom første kull i den nye programstrukturen.

Løpende emneevaluering

Antallet mottatte spørreskjema etter elektronisk emneevaluering har vært meget lav de siste årene. Instituttet har derfor som mål å øke svarprosenten av web-evalueringen.

Administrasjonen starter en prosess i løpet av våren 2015 for å øke svarprosenten.

4.2 Søkning og opptak 2013/2014

Tabell 6: Søkning og opptak

| | | Plasser | Søkere | Primærøkere | Primærøkere pr. plass | Fremmøtte |
|------------------------|------|---------|--------|-------------|--------------------------|-----------|
| Sosialt arbeid | 2010 | 80 | 1233 | 229 | 2,9 | 91 |
| - bachelor | 2011 | 80 | 1398 | 274 | 3,4 | 99 |
| | 2012 | 80 | 1418 | 223 | 2,8 | 106 |
| | 2013 | 80 | 1408 | 231 | 2,9 | 113 |
| Barnevern | 2010 | 110 | 1423 | 193 | 1,8 | 120 |
| - bachelor | 2011 | 100 | 1569 | 215 | 2,2 | 116 |
| | 2012 | 100 | 1647 | 239 | 2,4 | 114 |
| | 2013 | 100 | 1603 | 201 | 2,0 | 102 |
| Sosialt arbeid | 2010 | 30 | 147 | 72 | 2,4 | 27 |
| - master | 2011 | 30 | 135 | 59 | 2,0 | 36 |
| | 2012 | 30 | 136 | 62 | 2,1 | 34 |
| | 2013 | 22 | 122 | 63 | 2,9 | 30 |
| Tverrfaglig veiledning | 2010 | 30 | 78 | 48 | 1,6 | 23 |
| - videreutdanning | 2012 | 25 | 72 | 48 | 1,9 | 15 |

De siste fire årene har antallet primærøkere pr. studie plass til bachelor i sosialfag variert mellom 3,4 til 2,8. Antall fram møtte har økt fra 91 (i 2010) til 113 (i 2013). Tilsvarende tall for bachelor i barnevern varierer mellom 1,8 og 2,4, mens fram møtte er redusert fra 120 til 102 i perioden. Mastergrad i sosialt arbeid har de fire siste årene redusert primærøkere fra 2,4 til 2,1 i 2012, men økt til 2,9 i 2014. Dette skyldes hovedsakelig reduksjon i antall plasser fra 30 til 22 (pga. Innkludering av mundus-master inni våre ordinære studie plasser). Antall fram møtte er redusert til 30.

I forhold til UiS sin målsetting om 2,6 primærøkere til hver studie plass ligger tallet over i Bachelor i sosialt arbeid og masterutdanningen, men tydelig under i Bachelor i barnevern.

5. Vurderingsformer, vitnemål og resultatoppnåelse

5.1 Gjennomføring

I årene 2009-2011 hadde instituttet den høyeste gjennomføringsraten på fakultetet. Administrasjonen har drevet målrettet arbeid med rådgivning og tilrettelegging av studieplaner for å oppnå dette. Det er vanskelig å trekke konklusjoner for årene 2012 og 2013. Studiepoengproduksjonen er ennå påvirket av programomleggingen på bachelorutdanningene. Reduksjonen i studiepoengproduksjon i 2012 skyldes først og fremst at første års eksamen (20 sp) på begge bachelorprogrammene ble flyttet fra høsten (2012) til vinteren (2013). 2013 var også et unntaksår, men viste tydelig bedring sammenlignet med 2012. Først 2014-tallene vil kunne gi et nytt «normalbilde».

Tabell 7: Prosentvis gjennomføring i henhold til utdanningsplan:

| | År | % |
|---|------|------|
| Barnevern bachelor | 2010 | 94,7 |
| | 2011 | 91,0 |
| | 2012 | 90,2 |
| | 2013 | 92,7 |
| Sosialt arbeid bachelor | 2010 | 97,0 |
| | 2011 | 94,5 |
| | 2012 | 93,1 |
| | 2013 | 93,5 |
| Sosialfag master | 2010 | 83,5 |
| | 2011 | 78,3 |
| | 2012 | 76,6 |
| | 2013 | 73,8 |
| Tverrfaglig veiledning, videreutdanning | 2010 | 91,5 |
| | 2011 | 72,9 |
| | 2012 | 93,8 |
| | 2013 | 77,4 |

Tabellen viser sett over hele perioden at gjennomstrømningstallene er fallende. Likevel kan det bemerkes en svak stigning fra 2012 til 2013 på bachelorutdanningene mens tendensen på masterutdanningen fortløpende er fallende.

Tabell 8: Karaktersnitt og fordeling i prosent

| | A | B | C | D | E | F/stryk | Total |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Prosent | Prosent | Prosent | Prosent | Prosent | Prosent | Prosent |
| IS 2010 | 8,9 | 24,9 | 34,9 | 19,7 | 5,7 | 6,0 | 100 |
| IS 2011 | 5,1 | 23,8 | 36,3 | 19,2 | 7,6 | 7,9 | 100 |
| IS 2012 | 6,3 | 22,5 | 35,0 | 19,7 | 7,2 | 9,4 | 100 |
| IS 2013 | 5,1 | 20,3 | 37,5 | 22,0 | 6,2 | 9,0 | 100 |
| SV 2013 | 10,5 | 23,9 | 31,3 | 18,4 | 7,6 | 8,3 | 100 |
| UiS 2013 | 12,1 | 24,7 | 30,2 | 15,8 | 7,4 | 9,7 | 100 |
| Nasjonal fordeling 2013 | 11,7 | 26,1 | 30,3 | 15,8 | 7,6 | 8,6 | 100 |

Instituttet har sett over hele perioden 2010 – 2013 hatt en stigende strykprosent. I 2014 er strykprosenten på 9,0, vel og merke 0,4 prosentpoeng lavere enn 2013. Dette tallet er 0,7 prosentpoeng mindre enn UiS totalt og 0,4 mer enn nasjonalt.

5.2 Klagesaker og sensur

Tabell 9: Antallet klagesaker på sensur og resultatet av disse

| | Samlet antall | Uendret | Til gunst | Til ugunst | Avvist | Ikke registrert |
|-------------|---------------|---------|-----------|------------|--------|-----------------|
| Høsten 2010 | 45 | 25 | 10 | 2 | 0 | 8 |
| Våren 2011 | 62 | 11 | 26 | 4 | 0 | 21 |
| Høsten 2011 | 51 | 39 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| Våren 2012 | 47 | 29 | 14 | 4 | 0 | 0 |
| Høsten 2012 | 47 | 31 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Våren 2013 | 34 | 23 | 4 | 4 | 0 | 3 |
| Høsten 2013 | 48 | 36 | 6 | 3 | 0 | 3 |
| Våren 2014 | 33 | 13 | 12 | 0 | 0 | 8 |

Antall klagesaker varierer sett over perioden. Det kan ses en lett til moderat fallende tendens i det samlede antallet av klagesaker. Dette kan tolkes som en indikasjon av at kvaliteten i instituttets arbeid rundt eksamen og vurdering er blitt styrket på både faglig og administrativt nivå. Normaltendensen er at resultatet av klagesakene i de fleste tilfellene forblir uendret, et mindre antall endres til gunst for klageren, mens bare et fåtall klagere får avgjort klagesakene sine til ugunst.

5.3 Digitalisering

Høsten 2014 ble to eksamener gjennomført digitalt via UiS sitt digitale eksamensprosjekt Inspera Assessment. Eksamen i SVEXPH11 IS med 210 deltakende studenter og HBA100 med 24 deltakende studenter. Både utlevering av eksamensoppgave, studentenes levering av eksamensbesvarelse og sensuren ble gjennomført fullt digitalt. For våren 2015 planlegges det elektronisk eksamen i de to bacheloroppgavene, masteroppgaven, ulike arbeidskrav og skoleeksamener ved masterutdanningen.

6. Infrastruktur, administrasjon og det totale læringsmiljøet

6.1 Mottakelse av nye studenter, fadderordning

Det ble arrangert fadderuke for nye studenter i uke 34 i regi av StOr. Programmet bestod av ulike former for introduksjonsaktiviteter.

Fra instituttets side ble det i tillegg til velkomst- og informasjonsmøter arrangert egen bli-kjent-tur.

Våren 2014 ble det arrangert egen velkomstsamling for nye Mfamily-studenter

6.2 Fysisk arbeidsmiljø og romsituasjon

Kontorkapasiteten har vært tilstrekkelig på stipendiat- og lærersiden med dagens bemanning.

6.3 Administrasjon og stab

Instituttets fag- og studieadministrasjon har totalt 4,5 stillinger: 1 dekker eksamensarbeid, 2 fag- og studiesaker, ½ servicefunksjoner og 1 kontorsjef. 0,25% av den ene stillingen i fag- og studiesaker har vært på institutt for helsefag, men fra januar 2014 er stillingen i sin helhet på sosialfag.

6.4 De ansattes arbeidsmiljø

Det har vært arbeidet med det psykososiale arbeidsmiljøet ved instituttet.

Involvering av faglige i beslutningsprosesser er styrket gjennom personalmøter og i instituttstyret. Programkomiteene på de to bachelorprogrammene og masterprogrammet har vært viktige da disse har blitt gode fora for samlet diskusjon og videreutvikling av studiene.

Det har vært ulike aktiviteter i personalgruppen. Vårsemestret 2014 ble et internseminar i Hjelmeland arrangert.

7. Samlet vurdering av oppnådde mål 2014

I tiltaksplanen for 2014 ble det satt opp målsetninger for tiltak knyttet til:

- Undervisning – kvalitet og faglig utvikling
- Evalueringer, emne og programrevisjoner
- Rekruttering
- Arbeidsmiljø
- FOU-profil
- Internasjonalisering
- IS i framtidig universitets og fakultetsstruktur

I tabellen nedenfor gis det en stikkordsmessig oversikt over status for de ulike tiltakene.

7.1 Resultater i forhold til tiltaksplan 2014

| Tema | Mål | Tiltak | Status pr. 31.12.2014 |
|---|--|--|---|
| 1. Undervisning – kvalitet og faglig utvikling | | | |
| Profilerings av profesjonsutdanningene som universitetsstudier | <ul style="list-style-type: none"> • Opprettholde posisjonen som et relativt stort utdanningsmiljø blant sosialfagsutdanningene nasjonalt. • UiS har som mål at antallet primærstøkere til hver studie plass skal ligge på 2,6 • Øke masterstudentenes relative andel av det totale antallet studie plasser til 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeide for å sikre integrering av internasjonale fellesgrader inn i vårt ordinære tilbud på masternivå. • Gjennomføre revisjon av strukturen på masterstudiet slik at vi kan tilby fordypninger det er interesse for fra fagfeltene vi samarbeider med. • Få på plass godkjenning for videreutdanningsemner slik at flere får gjennomført et helt masterløp ved IS. | <ul style="list-style-type: none"> • Opprøret av Erasmus Mundus MFamily • Tema i revisjon av mastergrad og ny struktur er i prosess og ferdig vår 2015 • Emnene i tverrfaglig veiledning er i 2014 justert og godkjent på masternivå |
| Digitalisering av eksamen | <ul style="list-style-type: none"> • Øke bruk av studenters egen PC ved eksamen • Øke bruk av elektronisk innlevering av eksamen og arbeidskrav uten papirkopi | <ul style="list-style-type: none"> • Utnytt basisdata fra undersøkelsen fra 2013 om bruk av elektronisk innlevering • Bacheloroppgaven • Ulike arbeidskrav og innleveringer • Kort- og lang hjemmeeksamen | <ul style="list-style-type: none"> • Høsten 2014: Testeksamen er gjennomført, exphil hjemmeeksamen leveres ut/inn elektronisk |
| 2. Evalueringer | | | |
| Programevalueringer | <ul style="list-style-type: none"> • Gjøre helhetlige programevalueringer forankret i kollegiet og sikre tilbakeføring av resultat. • Forenkle revisjonsprosessene | <ul style="list-style-type: none"> • Programevaluering ble gjennomført våren 2014 på master og for tverrfaglig veiledning. | <ul style="list-style-type: none"> • Grunnlag for videre utvikling av mastergrad |
| Strategisk arbeid med evalueringer | <ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide en langsiktig evalueringsplan • Erstatte sentral web-evaluering med egen evaluering | <ul style="list-style-type: none"> • Emneevalueringer utvikles i samarbeid med de emneansvarlige som gis gjennomføringsansvar via It's Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Programevaluering av bachelorutdanningene planlagt høsten 2015 • Emneevalueringer via it's Learning gjennomføres høsten 2014 |
| 3. Rekruttering | | | |
| Forskningbasert undervisning Forsker kompetanse Praksiserfaring | <ul style="list-style-type: none"> • Å rekruttere spisskompetanse på relevante fagområder • Rekruttere forskningstalenter med relevant grunnkompetanse for doktorgradsløp. • Programkomiteene skal være det sentrale forum for vurdering av behov | <ul style="list-style-type: none"> • Utlysninger • Innspill fra personalmøter • Innspill fra styret • Avklart struktur og økonomi med SV-fakultetet for stipendiater | <ul style="list-style-type: none"> • Utlysingsprosesser er i gang: <ul style="list-style-type: none"> - To stipendiat - To førsteamanuensis - En post doc |

| Tema | Mål | Tiltak | Status pr. 31.12.2014 |
|---|---|--|--|
| | <p>knyttet til undervisning og fagutvikling. Videre skal behov vurderes på bakgrunn av den årlige arbeidsplanleggingen og informasjon fra bemanningsplanen.</p> <ul style="list-style-type: none"> I forbindelse med utlysninger blir det nødvendig å balansere behovet for brede utlysninger for å få et godt søkergrunnlag med nødvendige avgrensninger for å sikre at utdanningen har tilstrekkelig med ansatte med praksiserfaring og sosialfaglig grunnkompetanse. I de konkrete ansettelsesprosessene ivaretas medbestemmelse gjennom de ordinære kanalene på fakultetsnivå. Organisasjonene på instituttnivå skal holdes orientert og få anledning til å uttale seg. | <ul style="list-style-type: none"> Krevende med avklaringer mht UiS bemanningsplan og bussjetterings-prinsipper Krevende med lange ansettelsesprosesser | |
| 4. Arbeidsmiljø | | | |
| <p>Fag arena</p> <p>Transparente system</p> <p>Styringsstruktur</p> | <ul style="list-style-type: none"> Normer for deltakelse i fagfellesskapet Intern offentlighet om ressursfordeling og ansvar Tydeliggjøring av instituttstyrets rolle | <ul style="list-style-type: none"> Etablering av fellesarenaer; personalmøter, samlinger og sosiale sammenkomster Offentlig tilgjengelige arbeidsplaner Etablere forbindelse mellom personalmøte og instituttstyremøte Tydeligere rolle for instituttstyrets leder | <ul style="list-style-type: none"> Gjennomført 8 personalmøter med referater i 2013 og 6 i 2014 Personalsamling Arbeidsplaner åpent for innsyn siden 2013 Økt systematikk mht. formøter med instituttleder og saker i personalmøte |
| 5. FOU-profil | | | |
| <p>FoU Prosjekt</p> <p>Publisering</p> <p>PhD</p> <p>Programområder</p> | <ul style="list-style-type: none"> Øke inntekter fra eksterntfiansierte prosjekter i forskning og undervisning Styrke publisering Øke antallet doktorgradskandidater Etablere nye programområder for forskning og faglige fellesarenaer | <ul style="list-style-type: none"> FoU tid gis som egenandel i prosjekter og til kvalifisering med målsetning om publisering på lengre sikt Økonomisk støtte til faglige reiser, nettverksbygging og deltakelse på konferanser Fagdager om satsingsområder | <ul style="list-style-type: none"> Forskningsmeritter vesentlig i forbindelse med rekruttering Vekst i ekstrasfinansiering Vekst i publisering fra 2013 til 2014 Fagdager og personalseminar er gjennomført og nye planlegges |

| Tema | Mål | Tiltak | Status pr. 31.12.2014 |
|---|--|---|---|
| 6. Internasjonalisering | | | |
| Masternivå Utveksling / innveksling Nettverk og avtaler for utreise Utenlandspraksis | <ul style="list-style-type: none"> • UiS har målsetning om at 20% av studentene skal ha gjennomført studier i utlandet i løpet av masterstudiet • Målsetning om at opp mot 10% gjennomfører utveksling på bachelor • På bachelorstudiet har utveksling hovedsakelig dreid seg om studenter i utenlandspraksis | <ul style="list-style-type: none"> • Styrke arbeidet med utvekslingsavtaler både på bachelor og masternivå | <ul style="list-style-type: none"> • 2014: gjennomførte første semester med studenter i MFAMILY • Vi har nesten ikke innreisende studenter • studenter gjennomførte praksis i utlandet våren 2014 • Vi deltar nå i en utvikling av en nordisk felles mastergrad • Mangler en ny permanent utenlandskoordinator |

8. Strategiplan og tiltak for 2015 – 2017

Instituttet står sterkt i forhold til flere av måltallene som er satt for UiS (UiS strategi 2020). Vi har gode søkertall, har en svært positiv utvikling med tanke på internasjonalisering og omfanget av eksternfinansiering. SV-fakultets strategidokument sier følgende om IS fram til 2017:

Institutt for sosialfag er inne i en positiv utvikling med oppstart av nye større eksternfinansierte prosjekter både i forskning og utdanning. Prosjektene omfatter også oppstart av en internasjonal mastergrad.

Føringene som ligger i Stortingsmelding 13 (2011-12) er fortsatt helt sentrale i arbeidet som gjøres for å videreutvikle de sosialfaglige utdanningene i Norge. Videre utvikling av studietilbudet skal bygge på en analyse av samfunnets behov sammen med en prioritering av områder der det skal bygges opp kompetanse for å styrke master- og doktorgradsutdanningen.

En styrking av forskningsaktiviteten gjennom etablering av flere aktive forskergrupper er vesentlig for å realisere målsetningen om å utvikle studietilbudet på et høyt akademisk nivå.

I det følgende gjør vi greie for hvordan dette skal operasjonaliseres i arbeidet i kommende periode.

8.1. Undervisning – kvalitet og faglig utvikling

Institutt for sosialfag er det nest største utdanningsmiljøet innen barnevern og sosialt arbeid i Norge. Vi har også en styrke ved at vi er et universitetsinstitutt, med egen doktorgradsfordypning og mulighet til å utvikle masterstudier. Det strategiske arbeidet for videreutvikling av undervisningstilbudet må bygge på styrken som ligger i størrelsen og tilknytningen til universitetet.

Søkergrunnlaget for våre studier ligger på et godt nivå sammenlignet med UiS som helhet. Videre har UiS som mål at masterstudiene sin relative andel av det totale antallet studieplasser skal øke. Behovet for at masterutdanning blir tatt av flere innenfor våre profesjonsgrupper, tilsier også at vi bør satse på å styrke masterstudiet. I 2013 utgjorde masterstudentene ca 12% av vår totale studentmasse. Fakultetet har satt 20% som måltall.

Vår nye internasjonale mastergrad og den økte interessen for videreutdanning i tverrfaglig veiledning er viktige elementer i styrkingen av masterstudiet ved instituttet. Videre er det behov for å styrke rekrutteringen til og gjennomstrømningen på det etablerte masterstudiet

- Gjennomføre revisjon av strukturen på masterstudiet våren 2015 og utrede og diskutere rekrutteringsgrunnlaget og profil for graden.
- Etablere en struktur som sikrer integreringen av internasjonale studietilbud som MFamily, videreutdanningen i tverrfaglig veiledning og andre frittstående videreutdanningsemner inn i masterstudiet.
- Det er gitt utredningstillatelse for "Master in Social Work and Welfare – within a Nordic Perspective" (120 ECTS). Det skal søkes økonomisk støtte til drift og stipender, primært via ordninger som er administrert av SIU.
- Øke oppmerksomheten og aktiviteten i PhD fordypningen i sosialt arbeid.

Det er utfordrende å kombinere profesjonsutdanningenes tradisjonelle praksisorientering og nærhet mellom lærer og student og kravene som ligger for masseutdanning på universitetsnivå. Utdanningstilbudet skal moderniseres og effektiviseres samtidig som utdanningens egenart og kvalitetskrav ivaretas.

For det kommende studieåret skal IS fortsette arbeidet med digitalisering i forbindelse med eksamener og innleveringer.

- Øke bruk av studenters egen PC ved eksamen
- Øke bruken av elektronisk innlevering av eksamen og arbeidskrav uten papirkopi. Det gjelder bacheloroppgaven, ulike arbeidskrav og innleveringer, og kort- og lang hjemmeeksamen

Instituttet har tidligere deltatt i tiltaket «Det lille ekstra». Dette er et tilbud for studenter med minoritetsbakgrunn for å gi praktisk og språklig støtte i gjennomføringen av studiene. Det kommende studieåret skal dette gjenopprettes som tiltak for å styrke gjennomstrømning og for å bidra til

rekruttering av sosionomer og barnevernspedagoger med annen/utvidet kulturerfaring. I denne sammenheng skal det vurderes å åpne adgang til å levere eksamensbesvarelser på engelsk.

- Etablere et samlet tilbud for minoritetsspråklige studenter etter modellen «Det lille ekstra».

8.2 Evalueringer, emne- og programrevisjoner

I forbindelse med omleggingen av emnestrukturen på bachelorutdanningene er det lagt stor vekt på å gjennomføre web-evalueringer av alle emner. Det har vist seg vanskelig å bruke disse evalueringene konstruktivt opp mot emnerevisjon og generell utvikling av undervisningen. I den kommende perioden skal det arbeides videre for at evalueringene får en tydeligere forankring i de ulike emnene og at de skal få et innhold som er nyttig for den faglige utviklingen av studietilbudet.

Arbeidet skal videreføres og utvikles:

- Alle emner skal gjennomføre web-evaluering via It's learning. Evalueringene skal rettes spesielt mot studentenes vurdering av oppnådde læringsmål. Dialog med studentene skal være del av oppsummeringen.
- Det skal gjennomføres programevalueringer for de to bachelorstudiene etter første gjennomkjøring av ny programstruktur. Det skal være eksterne deltakere med i programevalueringene. Konkret opplegg utformes våren 2015.
- Det skal gjennomføres helhetlig evaluering av praksisundervisningen på studieprogrammene for barnevern og sosionom høsten 2015.
- Videre revisjonsarbeid skal ta hensyn til funn og innspill fra prosjekter som drives i UHR, det gjelder spesielt sosialfagsprosjektet og praksisprosjektet.
- Evaluere instituttets evalueringsprosedyrer.

8.3 Rekruttering

Rekruttering skjer i tråd med prinsipper lagt ved UiS. Det har dermed vært lagt vekt på styrking av forskningskompetansen og reduksjon av bruk av midlertidige ansatte i rekrutteringsarbeidet som er gjort de siste årene. Videre har det vært jobbet systematisk for å bygge opp en gruppe av stipendiater.

Profesjonsutdanningene er mer undervisningsintensive enn tradisjonelle disiplinutdanninger. Selv om det er en målsetning å drive mer effektivt, vil undervisningen fortsatt kreve stor grad av oppfølging av den enkelte student. Styrking av forskning er nødvendig for å gi forskningsbasert undervisning på alle nivå samt å være en del av universitetet.

I kommende periode skal det legges vekt på:

- Arbeide for å være i forkant av aldersavgangen i staben
- Støtte opp rundt eksisterende større forskningsprosjekter ved å knytte til stipendiater
- Sikre praksiskunnskap inn i undervisningen på alle nivå, men særskilt på bachelornivå

- Rekruttering for å sikre profiler i masterutdanningen
- Kompetanseheving for fast ansatte
- Gi rom for innsyn og innspill fra staben i forbindelse med utlysninger

8.4 Arbeidsmiljø

Vinteren 2015 gjennomføres en ny medarbeiderundersøkelse. Denne skal følges opp i tråd med opplegg lagt sentralt for UiS. Videre skal det arbeides videre for å:

- Styrke faglige og sosiale fellesarenaer
- Gjennomføre regelmessige fagdager

8.5 Forskningsprofil

Ved inngangen av 2015 er det etablert to programområder for forskning ved IS. Det er «Barn og unge under barnevernets omsorg» og «Velferdstjenesteforskning». Instituttet har en solid prosjektportefølje både i undervisning og studietilbud, og det har vært en betydelig søknadsaktivitet i løpet av året.

På grunn av at vi fikk tildelt en ekstra stipendiatstilling fra KD i 2014, vil vi de kommende årene ha fire basisfinansierte stipendiater. I tillegg har vi kandidater oppmeldt fra andre institusjoner og eksternt finansierte stipendiater som ønsker å tilhøre vårt program. Det tilføres stadig nye stipendiatstillinger gjennom bevilgninger fra KD, IS skal være på offensiven for å sikre at vi får en rimelig andel av disse.

- Arbeide for å øke antallet PhD-studenter ved instituttet og styrke miljøet rundt PhD-studentene. Delta i utviklingen av profesjonsforskerskolen PROFRES
- Arbeide for å få status som nasjonalt kompetansemiljø for forskning i NAV
- Arbeide videre med internasjonale samarbeidsprosjekter for eksterntfinansierte forskning
- Utrede hvordan instituttet kan jobbe målrettet mot status som SFI-Senter for forskningsbasert innovasjon og/eller SFU-Senter for fremragende utdanning
- Drive fram prosesser i staben for å utvikle mer spisse og tydelige forskningsprofiler

8.6 Internasjonalisering

Vi måles på inn- og utveksling av studenter og antallet studenter som gjennomfører utenlandsopphold i løpet av graden. Institutt for sosialfag har kommet et stykke gjennom utveksling i praksis og at vi nå deltar i en internasjonal fellesgrad, MFamily. Med en målsetning fra UiS sin side om at opp mot 10 % utveksling på bachelor, er det fortsatt en vei å gå.

På bachelorstudiet har utveksling hovedsakelig dreid seg om studenter i utenlandspraksis. Vi har nesten ikke innreisende studenter, og de få som har kommet i årenes løp har krevd en relativt stor ressursinnsats. På masternivå har UiS en målsetning om at 20 % av studentene skal ha gjennomført studier i utlandet i løpet av graden. Satsingen på utenlandspraksis og utveksling er vesentlig i arbeidet med profileringen av våre studier og er et sentralt tiltak for å øke interessen for å studere ved UiS.

Den kommende perioden skal det:

- Utarbeides plan for utvekslingsarbeidet ved instituttet både på bachelor- og masternivå
- Det skal arbeides systematisk med å få opp et bredere spekter av avtaler med aktuelle utdanningssteder
- Arbeides for å styrke forskningselementet som del av arbeidet med internasjonale fellesgrader

8.7 Synliggjøring av instituttet i UH-sektor i endring

2014 var preget av at det ble igangsatt store endringsprosesser i UH-sektoren nasjonalt og utredning av mulige organisasjonsendringer ved UiS. Endringene som må komme som følge både av de nasjonale og de institusjonsinterne prosessene krever at fagmiljøet ved IS har evne til å formulere samlende og ambisiøse målsetninger for videre arbeid og profil. Det viktig å ivareta behovene knyttet til profesjonsutdanningene og rollen på det velferdspolitiske feltet, sammen med vitenskapelig ambisjon og rolle i et flerfaglig samfunnsvitenskapelig kunnskapsområde.

For å profilere miljøet er det viktig å være aktiv deltaker på den nasjonale arena gjennom deltakelse i aktiviteter i profesjonsrådene, UH-nett Vest og i ulike faglige fora som etableres mellom sektormyndigheter og utdanningsinstitusjonene. Videre skal instituttet det kommende året formulere en strategi for et mer samlet og systematisk arbeid for å oppnå status som satsingsmiljø.

- Instituttet skal delta aktivt i hørings og forhandlingsprosessene i forbindelse med omorganisering av SV-fakultetet det kommende året.
- Det skal arbeide for løsninger som vil være bidrag til å nå målsetningene: størrelse og kapasitet i det nasjonale landskapet, internasjonalisering og en spydspiss for sosialvitenskaplig forskning på utvalgte områder.