

Årsrapport for arbeidet med studiekvalitet 2014

Institutt for medie-, kultur- og samfunnsfag (IMKS)

Behandlet i instituttstyret ved IMKS den 16.12. 2014

Videresendes til fakultetets kvalitetskoordinator som
grunnlag for fakultetets årsrapport for arbeid med
studiekvalitet

1. Innledning

Rapporten er laget med tanke på arbeid og oppfølging internt på instituttet.

Den skal

- gi en oversikt over instituttets arbeid med studiekvalitet på utvalgte områder
- gi grunnlag for å identifisere utfordringer for instituttets utdanningstilbud neste år
- være grunnlag for SV-fakultetet sin årsrapport for studiekvalitet

Statistikkene bygger stort sett på DBH (Database for Statistikk for Høgre utdanning) og opptaksrapport for SV-fakultetet.

Malen for foregående år og kvalitetsutvalgets føringer ligger som et grunnlag for rapporten.

- I punkt 2 presenteres nøkkeltall for instituttet.
- I punkt 3 presenteres videre noen tallmessige oversikter med kommentarer i henhold til bestilling fra SV-fakultetet på følgende områder:
 - *Kunnskaps- og studiestruktur*
 - *Studienes innhold, læringsmål og kvalifikasjoner*
 - *Undervisning, veiledning og arbeidsformer*
 - *Vurderingsformer, vitnemål og resultatoppnåelse*
 - *Infrastruktur, administrasjon og det totale læringsmiljøet*
- I punkt 4 presenteres noen mål og resultat av tiltak som ble satt i verk i 2014, ulike evalueringer og arbeid med digitalisering av undervisnings- og vurderingsformer.
- Punkt 5 viser noen sentrale mål og tiltak for forbedring av studiekvalitet for 2015 ut fra instituttets handlingsplan for 2014 – 2017.

2. Nøkkeltall IMKS

Nivå	Studieprogram 2014/2015	Antall
Årsstudium	Sosiologi (51/60)*	
Bachelorprogrammer	<ul style="list-style-type: none">• Fjernsyns- og multimedieproduksjon (20)• Journalistikk (25)• Sosiologi (80)• Statsvitenskap (43)	4
Masterprogrammer	<ul style="list-style-type: none">• Endringsledelse (40)• Samfunnsikkerhet (40)• Dokumentarproduksjon (10/0)*	3
Totalt		8

I tillegg tilbyr instituttet *emner tilknyttet fakultetets doktorgradsprogram* samt enkeltemner til erfaringsbasert master i samfunnsikkerhet i samarbeid med EVU-avdelingen.

Antall studieprogram	Antall opptaksplasser	Antall registrerte studenter (høst)	Antall årsverk	Adm. ansatte IMKS
8	308/309*	840	50,5	3,4

*) Opptak hvert andre år på master i dokumentarproduksjon. 10 plasser på master i dokumentarproduksjon erstatter 9 plasser på årsstudium i sosiologi.

3. Status 2014

Rapporten bruker anbefalte overskrifter som struktur for dette kapittelet, overskrifter som gjerne hadde blitt utformet annerledes ut fra de momenter som rapporten ønsker å trekke fram.

Kunnskaps- og studiekultur

Tallene for 2014 i tabellene er til dels foreløpige, og vil i noen tilfeller bare representere vårsemesteret.

Forskerutdanning og kompetanseutvikling	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Antall uteksaminerte Ph.D-kandidater	1	2	3	3	4	4
Nye Ph.D-avtalet	1*	2	4	5	2	3
Totalt antall Ph.D.-avtaler	19	22	30	23	29	35
Publikasjonspoeng		33,0	55,3	44,6	50,7	45,5
Antall publikasjoner		35	65	55	58	48
Antall ansatte med førstekompetanse (+ post.doc)	29,6 (+1)	29,8 (+2)	28,7 (+1)	25,6 (+1)	25,1 (+1)	25,2 (+1)
Internasjonalisering						
Innvekslingsstudenter	2	1	1	1	1	2
Utvekslingsstudenter	3	13	7	10	19	12
Utenlandske studenter	45	37	32	30	30	29

* Det rekrutteres 4 stipendiater mot slutten av 2014

Forskerutdanning/kompetanseutvikling

IMKS har 3 stipendiatstillinger som er finansiert av kunnskapsdepartementet. Andre stipendiater er finansiert av prosjekter eller har annen ekstern finansiering. Totalt er det 19 studenter knyttet til doktorgradsprogrammet ved IMKS i november 2014. Noen av disse har fullført stipendiatperioden sin, og er i ferd med å fullføre doktorgradsløpet. 4 nye stipendiater ansettes mot slutten av høstsemesteret.

Publisering ved instituttet vil av naturlige årsaker variere noe. Nedgangen i publikasjonspoeng og antall publikasjoner i 2013 var likevel betydelig, slik at det er mange år siden publikasjonstillene var så lave ved IMKS. Antall publikasjonspoeng var 33,0 mot 55,3 året før. Antall registrerte publikasjoner i DBH var 35, hvorav 23 var på nivå 1. Det var totalt 164 publikasjoner ved SV-fakultetet i 2013.

Studiemiljø mastergradsstudenter

Det er stor etterspørsel etter arbeidsplasser for mastergradsstudenter. Totalt har SV-fakultetet 90 arbeidsplasser i felleskontor og lesesal til disposisjon for denne gruppen, og de blir fordelt fra fakultetet.

Internasjonalisering

De lave tallene for utvekslings- og spesielt innvekslingsstudenter på instituttet, kan ha sammenheng med at instituttet fremdeles har få samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter. Det arbeides med avtaler, spesielt med tanke på master i dokumentarproduksjon. Instituttet har også innreisende studenter på samfunnsikkerhet etter avtale med Profesjonshøgskolen Metropol i København. Det arbeides med å tilby emner på engelsk. For 2015 tilbys nå 2 bacheloremner og 3 masteremner på engelsk. Emnene søkes lagt til samme semester slik at utenlandske studenter kan få til et 30 studiepoengs semester ved UiS.

Instituttet har to professor II med hovedtilknytning til utenlandsk universitetet. Ansatte på IMKS har også vært gjesteforelesere ved utenlandsk institusjon.

Studiene innhold, læringsmål og kvalifikasjoner

Utvikling av studieportefølje	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Antall høyere-/lavere grads studier*	4/5	4/5	3/6	3/7	3/7	3/6

* Master i kunst- og kulturstudier hadde siste ordinære eksamen våren 2013, så denne masteren regnes her med. Årsstudium sosiologi er i DBH klassifisert som lavere grads studium, og er tatt med i dette tallet.

Årlig program- og emnerevisjon

Det er andre året at EpN (Emner på nett) brukes som programvare ved den årlige emnerevisjonen. Programvaren fungerer godt, og det er et godt samarbeid mellom faglig ansatte og administrasjonen, både på institutt og på fakultetsnivået.

Det arbeides kontinuerlig med sammenhengen mellom innhold, arbeidsmåter og vurderingsform. Emnebeskrivelsene beskriver etter revisjonen i 2013 studentenes forventede læringsutbytte under overskriftene

- Kunnskaper
- Ferdigheter
- Generell kompetanse

Det arbeides fortsatt med å gjøre emnebeskrivelser og læringsutbytteformuleringer mer likartet.

Noen formuleringer ble endret fra å være læringsmål til det som skal være læringsutbytte, og arbeid med slike formuleringer vil fortsette parallelt med endringer i programstruktur.

Noen emner ble som nevnt ovenfor bestemt å kunne tilbys på engelsk.

Det ble i 2014 bare gjort mindre endringer i programstrukturen. En endring i bachelorprogrammene i sosiologi og statsvitenskap ble iverksatt i 2014. Fra å tilby 6 valgpakker med m.a. kultur og økonomi, ble programmene spisset til 2 spesialiseringer; i samfunnsikkerhet og personalledelse.

Det er også mulig å ta allmenne varianter i sosiologi og statsvitenskap uten spesialisering.

Mot slutten av året startet et arbeid med en gjennomgang av bachelorprogrammene i journalistikk og fjernsyns- og multimedieproduksjon.

Undervisning, veiledning og arbeidsformer

Undervisning, veiledning og arbeidsformer						
Undervisning og veiledning	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Studenter per årsverk i UFF-stillinger	20,0	17,8	17,2	16,9	18,9	17,2
Søking og opptaksgrenser						
Antall opptaksplasser på instituttet	308	309	305	310	320	320
-herav grunnstudier	228	219	215	215	230	235
-herav master	80	90	90	95	90	85
Primær søker per studie plass (PPS), snitt	3,1	3,3	3,4	3,4	3,2	3,6
Karakterpoeng	38,3	38,3	39,1	39,1	39,5	40,5
Poeng totalt			46,0	45,2	49,4	49,8
Antall møtt	404	376	382	367	372	412

Undervisning og veiledning

Høsten 2014 hadde instituttet i gjennomsnitt 20,0 studenter pr. faglig årsverk, noe som er nær snittet på fakultetet (18,7). Forholdstallet ligger fremdeles høyt sammenlignet med snittet for HUM (10,9) og for TN (13,3).

Det arbeides med å engasjere studentene mer i læringsaktiviteter. Muligheten for å variere arbeidsformer avhenger naturlig nok noe av størrelsen på studentgruppene, men variasjon i arbeidsformer og studentaktiviteter er et fokus i mange emner. Det har vært økt bruk av studentassistenter dette året for å kunne bruke andre undervisningsformer enn rene forelesninger, også med større grupper. I desember ble det gjennomført et seminar for ansatte i

undervisningsstillinger ved IMKS med Prof. James Meadowcroft med tittelen «Learning by doing» om ulike former for seminarundervisning.

I løpet av året er retningslinjene for alle masteroppgaver ved instituttet revidert. Det arrangeres også et seminar for ansatte og innleide fagpersoner om veiledning av ulike typer masteroppgaver. På dette seminaret blir ulike masteroppgaver vurdert, og vurderingene blir sammenholdt, både med tanke på kalibrering og på gjensidig kollegaveiledning.

Retningslinjer for bacheloroppgaver i sosiologi og statsvitenskap er også revidert i løpet av året. Det er videre satt i gang kurs i akademisk skriving for bachelorstudentene i samfunnsfagene, samt to samlinger hvor studentene får hjelp og veiledning med tanke på valg av tema for bacheloroppgaver.

Det gjøres anstrengelser for at undervisningen skal være forskningsbasert. Andel faglærere med førstekompetanse er jevnt stigende, og er i 2014 på 61,5 %. (61,0 % i 2013, 57,2 % i 2012). Det ble som nevnt ovenfor publisert mindre i 2013 enn vanlig. Tallene for 2014 er ikke klare ennå.

Forskningsaktiviteten er ulikt fordelt mellom utdanningsprogram og mellom faglig ansatte på det enkelte programmet. Instituttet vil fortsatt prioritere publisering.

Søking og opptaksgrenser

Til opptaket høsten 2014 mottok instituttet 4.317 søknader (mot 4.618 i 2013), det ble sendt ut 764 tilbudsbrev, 404 ble registrert med møtt til de 308 opptaksplassene.

Antall søkere til instituttets studieprogram totalt er relativt stabilt over år. Søkertallet er litt lavere i 2014. Søkertallene til studiet i statsvitenskap har stabilisert seg, og tallet på førsteprioritetssøkere har gått opp fra 64 til 79 søkere til 43 plasser.

IMKS har generelt hatt god søking til sine studieprogram. Utviklingen i søking og opptak for perioden 2008-2012 for studieprogrammene ved IMKS vært slik:

Sosiologi – årsstudium	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	60	51	50	45	50
Antall primærsøkere per studieplass (PPS)	1,5	1,7	2,1	2	2,1
Opptaksgrense (ordinærkvote/primærkvote)	0/0	37,2/30,4	40/36,6	41,8/35,9	42,3/37
Akseptprosent	52,7	48,8	47,6	42,4	52,7

Sosiologi – bachelorprogram *)	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	80	80	80	80	80
Antall primærsøkere per studieplass (PPS)	1,7	1,7	1,9	1,9	2,5
Opptaksgrense (ordinærkvote/primærkvote)	39/0	37,2/0	40/34,1	41,5/32,9	45/35,8
Akseptprosent	61	49,5	55,5	53	58,7

Statsvitenskap – bachelorprogram	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	43	43	40	20	Nytt studieprogram 2011
Antall primærsøkere per studieplass (PPS)	1,8	1,5	1,8	4,8	
Opptaksgrense (ordinærkvote/primærkvote)	36,3/30,8	37,6/35,5	41,7/40	47,5/41,7	
Akseptprosent	50	42,6	40,7	58,5	

Fjernsyns- og multimedieproduksjon – bachelorprogram	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	20	20	20	20	20
Antall primærsøkere per studieplass (PPS)	3,3	4,6	5,2	4,7	4,6
Opptaksgrense (ordinærkvote/primærkvote)	43,4/39,2	48,4/42,1	48/44,4	46,8/45,8	52,6/45,6
Akseptprosent	42,6	40	42,6	44,4	51,1

Journalistikk – bachelorprogram	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	20	25	25	25	25
Antall primærøkere per studieplass (PPS)	3,4	3,3	4,3	4,2	4,6
Opptaksgrense (ordinærkvote/primærkvote)	48,6/44,8	50,3/46,8	51,4/47,3	51,5/48,4	53,4/47,9
Akseptprosent	30,7	46,9	45,3	52,8	54,1

Endringsledelse – masterprogram	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	40	40	40	45	45
Antall primærøkere per studieplass (PPS)	4,9	5,9	5,1	5,4	4,7
Opptaksgrense	3,4	3,4	3,2	3,4	3,3
Akseptprosent	58,1	54,2	64,5	63,2	48,5

Samfunnsikkerhet - masterprogram	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser	40	40	40	40	45
Antall primærøkere per studieplass (PPS)	7,9	7,6	6,2	6,5	5,1
Opptaksgrense	3,7	3,5	3,4	3,7	3,5
Akseptprosent	66,2	46,3	67,1	73,7	64

Dokumentarproduksjon – masterprog.	2014	2013	2012	2011	2010
Opptaksplasser		10	Nytt studieprogram høsten 2013, opptak hvert 2. år		
Antall primærøkere per studieplass (PPS)		2,3			
Opptaksgrense					
Akseptprosent		90			

Fakultetet har som mål at det skal være 2,7 førstevalgsøkere. Mediefagene og masterprogrammene når dette målet med god margin.

Instituttets studieprogram har relativt høy opptaksgrense på de fleste programmene.

Vurderingsformer, vitnemål og resultatoppnåelse

Digitalisering av undervisnings- og vurderingsformer

It's learning som læringsverktøy blir utnyttet i noe ulik grad. Det er eksempel på at det er opprettet diskusjonsforum der studenter melder spørsmål og får kommentarer fra andre studenter eller faglærer. På den måten får alle studentene på studiet del i diskusjonen og forklaringer som faglærer gir. På noen studier er det også opprettet egen facebook-side med tanke på både faglig og sosialt nettverk.

Nytt av året er digital eksamen. Vårsemesteret 2014 ble 2 hjemmeeksamener avviklet ved bruk av Inspira. Høstsemesteret ble 8 eksamener gjort ved bruk av dette dataprogrammet, 3 skoleeksamener og 5 hjemmeeksamener. Både studenter og lærere gir gode tilbakemeldinger, og vi regner med at antall digitale eksamener vil øke raskt. Så langt har dette ikke endret oppgavetype, men dataprogrammet gir mulighet for større variasjon i oppgavetyper enn det som ofte er brukt til nå. Eksempelvis vil multiple choice som nå er brukt til en eksamen være betydelig enklere.

Gjennomføring og studiepoengproduksjon

(Tallene for 2014 gjelder fram til oktober)

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Studiepoengproduksjon IMKS	19957	35670	34970	34905	35210	
Studiepoeng per student	23,8	42,7	43,7	45,7	43,3	41,1
Gjennomføring ihht utdanningsplan		76,6	78,2	80,0	81,7	82,3
Antall registrerte studenter på IMKS (høst)	840	835	800	763	814	830
Antall studenter m. fullførte studieprogram	222	208	216	255	186	182
-herav lavere grad	135	127	152	174	127	123
-herav master	87	81	64	81	59	59

Den totale studiepoengproduksjonen på instituttet har ifølge DBH ligget relativt stabilt de siste årene på rundt 32.000 pr år. Antall produserte studiepoeng pr student på instituttet er ikke klar for 2014. I 2013 var tallet 42,7, en liten nedgang fra året før (43,7). Instituttet ligger marginalt under fakultetets snitt på 42,8 på denne indikatoren.

Studiepoengproduksjonen pr student er noe ulik på de ulike studieprogrammene, høyest på de programmene med få studenter og relativt tett oppfølging av studentene.

Totalt fullførte 222 studenter studieprogram på IMKS i 2014. Det er en økning i forhold til de foregående årene med unntak av 2011 som var uvanlig høyt.

Gjennomføringsprosenten i henhold til avtalt utdanningsplan gikk litt ned fra 78,2 i 2012 til 76,6 i 2013. Masterprogrammene og bachelorprogram i mediefag, med få studenter og tett kontakt med faglærere, skiller seg positivt ut når det gjelder gjennomstrømming på instituttet.

Med tanke på overbooking kan det være interessant å se på hvor mange studenter som fullfører studiet i forhold til antall studieplasser. (tall fra FS, tallene for «møtt» fra opptakstill UiS)

Opptaks-år	Studie-retning	Studie-plasser	Antall møtt	Fullført	Frafall	Fortsatt i løpet	Fullført på normert tid i forhold til studieplasser	Fullført pluss fortsatt i løpet
2011	B Fmp	20	20	13	4	3	65%	80%
2012	B Fmp	20	23		3	20		
2013	B Fmp	20	26		9	17		
2011	B Journ	25	28	15	9	4	60%	76%
2012	B Journ	25	29		4	25		
2013	B Journ	25	30		5	25		
2011	B Sos	80	98	52	20	26	60%	80%
2012	B Sos	80	101	2	19	80		
2013	B Sos	80	94	1	1	92		
2011	B Stat	40	38	13	18	7	32,5%	50%
2012	B Stat	40	46	1	18	27		
2013	B Stat	40	49		8	41		
2013	M Dok	10	10		0	10		
2012	M En	40	56	33	6	17	82,5%	125%
2013	M En	40	45		4	41		
2012	M Sam	40	51	31	10	10	77,5%	102,5%
2013	M Sam	40	38		3	35		

Vurdert opp mot antall studieplasser uteksamineres det på noen program ikke tilstrekkelig mange studenter. I en del tilfeller, særlig på masterstudiene, går det noe lenger tid enn normert.

Sensur og karakternivå

Prosentvis fordeling av karakterer på instituttet har de siste årene vært slik: (2014 er ikke fullstendig)

	2014		2013		2012	
	IMKS	Snitt SV	IMKS	Snitt SV	IMKS	Snitt SV
A	12,0	11,8	10,8	10,5	13,0	12,0
B	28,6	27,4	26,4	23,9	30,0	24,2
C	32,6	31,5	32,6	31,3	33,4	32,0
D	16,0	16,0	17,1	18,4	14,2	17,0
E	6,4	6,8	6,8	7,6	5,4	7,6
F	4,5	6,5	6,2	8,3	4,0	7,3

Sammenliknet med de andre instituttene på fakultetet er strykprosenten noe lavere. Den lave andelen som stryker kan skyldes flere forhold, som at gjennomsnittskarakter ved opptak til instituttets programmer jevnt over er høy, at noen studieprogram har svært tett veiledning av studentene, og at instituttet har relativt høy andel masterstudenter.

IMKS mottok 84 klager på karakterer i studieåret 2013/2014. 17 (20,2 %) gikk til gunst for kandidaten, mens 11 (13,1 %) gikk til ugunst. 66,7 % forble uendret. Året før var det 99 klager, men en noe mindre andel forble uendret (54,5 %). Karakteren etter klage avviker i snitt ikke så mye fra opprinnelig karakter.

Infrastruktur, administrasjon og det totale læringsmiljøet

Studentenes læringsmiljø

Ved semesterstart gjennomførte instituttet informasjonsmøter og introduksjonsforelesninger for nye studenter på alle studieprogrammene. Studentene fikk da møte aktuelle faglærere og administrativt tilsatte. For studentene på sosiologi og samfunnsvitenskap ble det holdt informasjonsmøter for å informere om spesialiseringsmulighetene på andre studieår. Studentene på de ulike studieprogrammene har etablert linjeforeninger. Disse har anledning til å søke støtte til faglige aktiviteter. Når det gjelder sosiale aktiviteter henvises de til Studentsamskipnaden i Stavanger.

Evalueringer av program og emner

Det gjøres hvert år et betydelig evalueringsarbeid ved IMKS. Alle emner evalueres etter hver gjennomkjøring. De fleste undervisningsemner evalueres etter et skjema som er utarbeidet ved fakultetet i 2010 og revidert i 2013. Disse evalueringene foretas av kvalitetskoordinator ved SV-fakultetet. Vårsemesteret ble evalueringene gjort ved hjelp av et nettundersøkelsesverktøy som er kalt Corporate Surveyor mens nå i høst har vi benyttet evalueringsverktøyet som er innebygget i it's learning. Bytte av program ble gjort både for å gjøre evalueringen lettere tilgjengelig for faglærerne og fordi man har erfaring med at svarprosenten blir høyere dersom man benytter seg av it's learning enn om man benytter andre undersøkelsesprogram. Vårsemesteret ble det sendt ut 32 web-evalueringer og gjennomsnittlig svarprosent var på 19,0 %. Høstsemesteret ble det sendt ut 23 evalueringer, da var gjennomsnittlig svarprosent på 29,1. Bildet av at studentene heller svarer på It's learning blir altså bekreftet, men en svarprosent på 29,1 utgjør heller ikke så mange svar.

Evalueringene formidles fortløpende til emneansvarlig slik at undervisning og læringsaktiviteter kan videreutvikles på bakgrunn av studentenes tilbakemeldinger.

Fra og med 2014 har det vært mulig for lærere å melde seg av evalueringene foretatt ved hjelp av fakultetet. Våren 2014 ble det foretatt alternativ evaluering på to emner, høsten ble det foretatt alternativ evaluering på fem emner.

I tillegg til emneevalueringer ble det våren 2014 også foretatt en programevaluering av bachelorstudiet i statsvitenskap. I evalueringsteamet var det i tillegg til lærere og studenter med en ekstern representant fra IRIS. Det ble gitt tilbakemelding på følgende områder:

- Studiets markedsføring og dets popularitet
- Struktur og progresjon

- Relevans i forhold til arbeidsmarked
- Lærernes samlede kompetanse
- Styrker og svakheter sammenlignet med andre universiteter

Generelt ble bedre sammenheng mellom emner og mer helhetlig studieprogram pekt ut som en forbedringsmulighet. Her gjøres små endringer kontinuerlig. Spesialiseringene ble fremhevet som noe positivt og unikt ved programmet.

Mot slutten av året ble det foretatt en intern evaluering av studieprogramma journalistikk, sosiologi og statsvitenskap i form av gruppeintervju av studenter. Her ble det gitt tilbakemelding på

- Spørsmål om studieprogrammets struktur
- Spørsmål om dybdeemner, breddeemner og fellesemner og om faglige emner som eventuelt burde dekkes bedre
- Spørsmål om spesialiseringer
- Spørsmål om relevans for videre studier og yrkesrelevans

Dette blir sett på som en del av en større evaluering etter Olsen-utvalgets arbeid 2008 – 2009. Resultat av programevalueringene formidles til lærermøter og legges til grunn for planlagt revisjon av studieprogrammene.

De ansattes arbeidsmiljø

Stipendiater

Stipendiater som er ansatt ved instituttet får tildelt fast kontor plass, ofte på eget kontor. Det er etablert et eget PhD-forum, og en årlig stipendiat-lunsj hvor instituttleder møter alle stipendiatene. Videre er stipendiatene som andre ansatte invitert på sosiale arrangement for instituttet.

Lokaliteter - nybygg

Nytt SV-bygg skal stå ferdig til semesterstart høsten 2015. Så langt er det bestemt at samfunnssikkerhetsmiljøet, som har nært samarbeid med Det teknisk-naturvitenskapelig fakultetet også, blir værende i KE-bygget. Resten av fagmiljøet sammen med IMKS-administrasjonen får tildelt 3. etasje i nybygget. Det har vært et ønske å samlokalisere administrasjon og fagmiljø, og det er god dialog med fungerende ressursdirektør om romløsning.

IMKS har noen tiltak for å binde hele instituttet sammen. Regelmessige personalmøter for alle ansatte er en arena, men med mange ansatte på farten i ulike sammenhenger, blir dette forumet ofte ikke prioritert høyt nok.

Det gjennomføres faglige samlinger for de enkelte fagmiljø. Samlinger som er nyttige både med tanke på fag og arbeidsmiljø:

- Fagforum: Månedlige samlinger med presentasjoner
- Halvdags- eller heldagsseminar i forbindelse med programrevisjon
- Programbaserte seminarer, årlig samfunnssikkerhetskonferanse, lærermøter osv

Det arrangeres også rent sosiale arrangementer for å knytte ulike deler av instituttet sammen:

- Julemarkering på instituttet, årlig julefest, ukentlig lotteri.
- Nytt av året var sommerturen med markering av overgang til pensjonisttilværelse for tre av instituttets professorer, med god deltakelse.

Det gjennomføres årlig vernerunde som resulterer i en handlingsplan. Årets vernerunde brakte ikke fram store og gjennomgående arbeidsmiljøutfordringer, men det som enkeltansatte tar fram forsøkes også fulgt opp.

Det ble ikke gjennomført medarbeiderundersøkelse i 2014, men handlingsplanen etter undersøkelsen i 2013 med intern kommunikasjon på instituttet som forbedringsområde har vært styrende for arbeidet ved instituttet. Det er nå regelmessige lærermøter/fagmøter ved alle studieprogrammene. Et månedlig nyhetsskrivet, «det skjer ved IMKS», formidler nyhetsoppslag og aktiviteter med deltakelse av ansatte ved IMKS.

Det er et godt samarbeid mellom faglig ansatte og administrasjonen på instituttet. Administrasjonen er representert på lærermøter/fagmøter for å gjøre kommunikasjonen begge veier lett.

4. Vurdering av tiltak for å forbedre studiekvalitet 2014

Fjorårets rapport tok fram noen punkt fra instituttets handlingsplan som relaterer seg til kvalitetsarbeid og kvalitetsutvikling.

Utviklingsområder:

Område 1: Kunnskaps- og studiekultur:

Internasjonalisering

- Øke ut- og innveksling for studenter
- Øke lærermobilitet
- Etablere engelskspråklige emner
- Lage avtaler med utenlandske universiteter

Kommentar: Det tilbys nå 2 bacheloremner og 3 masteremner på engelsk. Det arbeides intenst for å få til en avtale om utveksling på masterstudiet i dokumentarproduksjon før jul. Ut over dette er det ikke etablert nye avtaler i 2014. Det er 2 innreisende studenter fra Metropol, København i høstsemesteret. Motiveringsarbeidet fra administrasjonens side i forhold til studenter på de ulike studieprogrammene er økt, og det er håp om at det skal gi økt mobilitet som resultat.

Område 2: Studienes innhold, læringsmål og kvalifikasjoner:

- Fokus på å videreutvikle sammenhengen mellom de samfunnsfaglige bachelorutdanningene og mastergradsutdanningene.
- Videreutvikle skrivekurs og oppgaveseminar på bachelor
- Evaluere minst ett program i henhold til den plan som er lagt
- Evaluere instituttets studieprogram etter Olsen-utvalgets arbeid

Kommentar: Spissingen av bachelorprogrammene i sosiologi og statsvitenskap med bare to spesialiseringer i henholdsvis samfunnssikkerhet og personalledelse har tydeliggjort sammenhengen, og rekrutteringen direkte fra instituttets bachelorprogram til masterprogrammene har økt. I 2011 gikk 3 studenter fra bachelor i sosiologi med valgpakke samfunnssikkerhet til masterprogrammet. I 2014 var det 15.

Det er etablert skriveseminar for bachelorprogramma i samfunnsfag.

Bachelorprogrammet i statsvitenskap ble evaluert i henhold til oppsatt plan.

Strukturen etter Olsen-utvalget ble også evaluert ved hjelp av strukturerte intervju av studenter fra ulike studieprogram. Instituttleder og en programansvarlig møtte en gruppe studenter fra hvert studieprogram.

Område 3: Undervisning, veiledning og arbeidsformer:

- Videreutvikle studentaktive læringsformer
- Fokus på kollegaveiledning
- Evaluering av ny programstruktur innen utgangen av 2014

Kommentar: Seminar om studentaktive læringsformer ble gjennomført mot slutten av året. Programstrukturen ble evaluert i november.

Område 4: Vurderingsformer, vitnemål og resultatoppnåelse:

Gjennomføring

- Øke bruk av studentassistenter hvor behov
- Kartlegging av frafall og analyse av årsaker til frafall
- Redusere forsinket sensur

Kommentar: Tidligere har studentassistenter stort sett blitt brukt i tilknytning til de tekniske mediefagene. I 2014 har faglærere på bachelor i sosiologi også brukt studentassistenter for å få til mer studentaktive læringsformer.

Det er ikke gjennomført noen analyse av årsakene til frafall blant studentene, men studentene som ikke hadde studieprogresjon ble alle invitert til samtale med studieveileder. Ganske mange tok ikke imot invitasjonen, men noen møtte til samtale.

Område 5: Infrastruktur, administrasjon og det totale læringsmiljøet

De ansattes tilfredshet

- *Følge opp handlingsplan etter arbeidsmiljøundersøkelsen med særlig fokus på leders tilgjengelighet og åpen og inkluderende diskusjon om hvordan ressurser fordeles og anvendes*
- *Forbedre kommunikasjonen i forhold til beslutningsprosesser*
- *Videreutvikle faglig samarbeid på tvers av ulike fagmiljø*
- *Forbedre instituttets økonomi ved gjennomføring av vedtatt strategi*

Kommentar: Handlingsplanen etter arbeidsmiljøundersøkelsen er fulgt opp med flere lærer/fagmøter, spesielt på de programmene det var få møter tidligere. Utviklingssamtaler er holdt i henhold til UiS sitt opplegg, og de er fulgt opp i arbeidsplaner for den enkelte. Månedsskriftet «det skjer ved IMKS» har kommet med unntak av feriemåned juli. Ressurs- og strategiutvalg møtes etter oppsatt program.

Økonomien for instituttet har blitt bedre slik at det nå opereres med realistisk driftsbudsjett, og resultatet for 2014 blir ventelig henimot 0,5 millioner i pluss.

Bevaringsområder

Instituttet ønsker

- *å bevare den høye faglige kompetansen, og videreutvikle denne på aktuelle fagområder*
- *å bevare omfang på publisering*
- *å bevare de gode søker- og opptakstall, og øke disse der det er behov for det*
- *å opprettholde/videreutvikle studieprogrammenes relevans*
- *å opprettholde faglige og sosiale arrangementer*

5. Mål og tiltak for forbedring av studiekvalitet 2015

IMKS har en handlingsplan for 2014 – 2017. Punkt om styrking av kvaliteten er her tatt med og supplert.

Område 1: Kunnskaps- og studiekultur:

Internasjonalisering

- *Øke ut- og innveksling for studenter*
- *Etablere flere engelskspråklige emner*
- *Oversette program- og emnebeskrivelser til engelsk*
- *Lage flere avtaler med utenlandske universiteter*

Område 2: Studienes innhold, læringsmål og kvalifikasjoner:

- *Gjennomgå studieprogrammene på mediefagene*
- *Gjennomgå sammenhengen mellom bachelorprogram med spesialisering samfunnssikkerhet og master i samfunnssikkerhet*
- *Evaluer minst ett program i henhold til den plan som er lagt*

Område 3: Undervisning, veiledning og arbeidsformer:

- *Øke bruken av digitale eksamener og varierte eksamensformer*

- *Invitere studenter som henger etter i studieprogresjon til veiledningssamtale*
- *Videreutvikle studentaktive læringsformer etter underviserseminar*
- *Videre fokus på kollegaveiledning*
- *Følge opp evalueringen av programstrukturen fra desember 2014*

Område 4: Vurderingsformer, vitnemål og resultatoppnåelse:

Gjennomføring

- *Tettere oppfølging av studenter med lav studieprogresjon ved hjelp av studiekonsulent*
- *Kartlegging av frafall og analyse av årsaker til frafall ut fra veiledningssamtaler*

Område 5: Infrastruktur, administrasjon og det totale læringsmiljøet

De ansattes tilfredshet

- *Følge opp handlingsplan etter arbeidsmiljøundersøkelsen med særlig fokus på leders tilgjengelighet og åpen og inkluderende diskusjon om hvordan ressurser fordeles og anvendes*
- *Fortsette med månedspublikasjonen «det skjer»*
- *Beholde en sunn økonomi som gir tilfredsstillende handlingsrom for drift*
- *Dra nytte av innflytting i nytt bygg til å styrke faglig samarbeid på tvers av ulike fagmiljø*
- *Fortsette med sosiale arrangement på instituttnivå*
- *Fortsette med faglige arrangement på ulike nivå*

Studentenes tilfredshet

- *Bruke oppstartuken aktivt med tanke på motivasjon av studentene*
- *Øke bruken av digitale eksamener*
- *Ha fokus på nøyaktig informasjon om studieadministrative forhold*
- *Beholde eller øke antall arbeidsplasser for mastergradsstudenter*